

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с умственной отсталостью «Бейская школа-интернат»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 - 2025 гг.

ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА



Бея

2020

Утверждаю

Директор МБОУ

«Бейская школа-интернат»

В.И. Тимченко

«26» августа 2020 г.

Согласовано

Начальник Управления

образования Администрации

Бейского района Республики

Хакасия

С.В. Граф

«26» августа 2020 г.

Программа развития

МБОУ «Бейская школа-интернат»

на 2020-2025 гг.

«Школа - территория успеха»

Разработчики программы:

Тимченко В.И.

Козловская О.Н.

Кайнова Н.В.

Паспорт Программы развития

Научно-методические основы разработки Программы	- Концепция о правах ребёнка; - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (ред. от 16.10.2019 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2019 г.); - Федеральный закон № 181 – ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 02.12.2019 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Срок реализации программы	С сентября 2020 года по май 2025 года
Миссия школы	Построение школы как пространства жизненного самоопределения и социализации детей с умственной отсталостью, посредством организации эффективного коррекционно-педагогического процесса во всём многообразии его проявлений в современной системе коррекционного образования на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Цель программы	Обеспечение условий для динамичного развития школы как ресурсного центра Бейского района, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего создание условий для развития и самореализации личности, её успешной социализации в обществе
Направление программы	• Коррекционно-педагогическое • Психолого-педагогическое • Методическое • Социальное • Спортивно-оздоровительное • Этнокультурное

<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	Программа развития внесёт существенный вклад в развитие системы образования Бейского района. Важным фактором развития образования детей с умственной отсталостью станет создание модели эффективной, гибкой, оперативно реагирующей на новые требования рынка труда в условиях конкуренции структуры, способной обеспечить устойчивое и динамичное развитие школы в современных социально-экономических условиях
<i>Основные этапы реализации Программы</i>	1. Подготовительный (сентябрь 2020 г.– май 2021 г.) - изучение нормативно-правовой базы в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью; - формирование нормативно-правовой базы школы; - разработка программ, проектов. 2. Основной. Реализация содержательного аспекта (июнь 2021 г. – январь 2025 г.) - реализация программ, проектов; - участие в конкурсах; - распространение опыта через выступления, печатную продукцию, СМИ; - улучшение материально-технической базы 3. Аналитический (февраль – май 2025 г.) - соотнесение результатов с целями и задачами; - анализ реализации программы развития
<i>Управление Программой</i>	Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация школы
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация школы, педагогические работники, медицинские работники. В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры школы
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

Программа развития МБОУ «Бейская школа-интернат»

на 2020-2025 гг.

Миссия школы

Миссия МБОУ «Бейская школа-интернат» - построение школы как пространства жизненного самоопределения и социализации детей с умственной отсталостью во всем многообразии их проявлений в современной культурной практике и образовании.

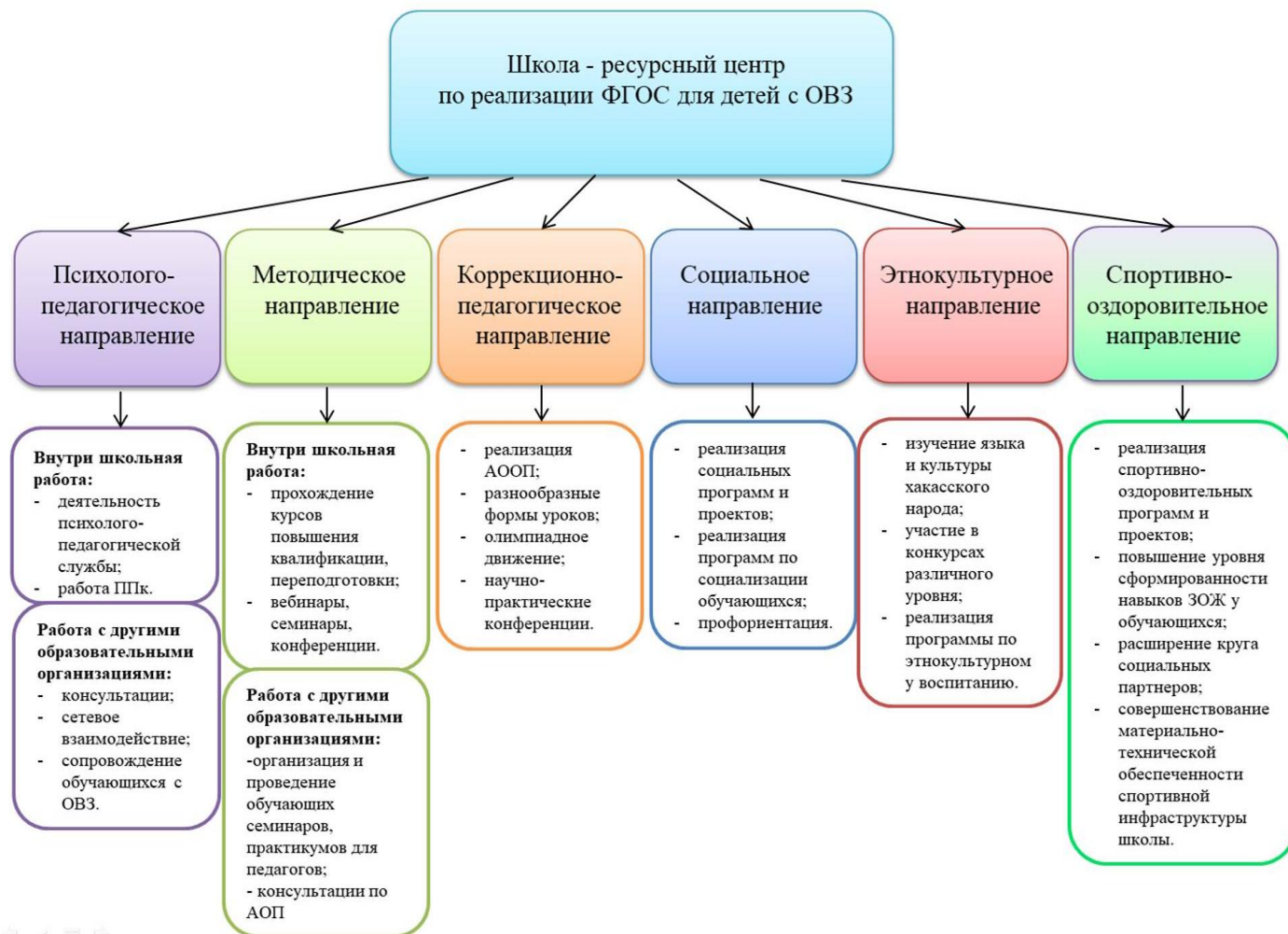
Миссия школы, отражая основные ценности нового смысла образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), и лучшие традиции отечественного коррекционного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на организацию работы школы как ресурсного центра Бейского района, обеспечивающего всесторонний охват образовательного пространства детей с ОВЗ;
- на обеспечение единого образовательного пространства путём формирования и совершенствования профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций Бейского района, распространения инновационного и положительного педагогического опыта работы по созданию условий для обучения лиц с ОВЗ и включения их в практику образовательных организаций Бейского района;
- на подготовку педагогических работников района, реализующих АОП в образовательных организациях, способных видеть ребенка с ОВЗ как личность; знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде; умеющих создавать специальные условия для коррекции и всестороннего развития детей с ОВЗ и раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- на всемерную поддержку развития образования детей с ОВЗ в различных организациях Бейского района путем трансфера инновационного опыта и организации сетевого взаимодействия.

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы – обеспечить условия для динамичного развития школы как ресурсного центра Бейского района, реализующего ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего всесторонний охват образовательного пространства детей данных категорий, центра сопровождения учителей, реализующих АООП, который мог бы эффективно содействовать решению задач кадрового, методического и информационного обеспечения инновационного развития национальной системы образования, способствовать успешной реализации стратегических планов государства образования детей с ОВЗ (умственной отсталостью) и инклюзивного образования.

Достижение цели требует развития школы в следующих стратегических направлениях:



Стратегические направления, характеристика стратегических направлений

Анализ результатов выполнения Программы развития школы 2020 – 2025 гг., достижений и нерешенных проблем, современного состояния и тенденций развития образования обусловили выбор следующих стратегических направлений Программы развития школы на 2020-2025 гг.:

- Коррекционно-педагогическое направление.
- Психолого-педагогическое направление.
- Методическое направление.
- Социальное направление.
- Спортивно-оздоровительное направление.
- Этнокультурное направление.

Все стратегические направления подразумевают развитие школы в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-педагогическое направление включает в себя:

- организацию образовательного процесса, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС;
- создание особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- разработку вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- применение разнообразных форм уроков, направленных на формирование и развитие практико-ориентированного мышления;
- развитие олимпиадного движения в рамках школы, района, республики по физической культуре, СБО, технологии, истории, обществознанию, изобразительному искусству, музыке;
- на инициировании участия обучающихся в научно-практических конференциях, развитие проектной деятельности.

Психолого-педагогическое направление включает в себя: внутришкольную работу и работу с другими образовательными организациями.

Внутри школьная работа включает в себя деятельность психолого-педагогической службы, направленную:

- на разработку и реализацию программ коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих успешность усвоения АООП обучающимися с умственной отсталостью;
- на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- на выработку механизма взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения детей с ОВЗ.

Работа психолого-педагогического консилиума:

- разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, корректировку коррекционных мероприятий;
- разработка и реализация СИПР;
- создание единых психолого-социальных паспортов обучающихся.

Работа с другими образовательными организациями включает в себя:

- консультации специалистов, родителей, педагогических работников, воспитывающих детей с ОВЗ по организации сопровождения, созданию специальных образовательных условий в образовательных организациях;
- организацию сетевого взаимодействия специалистов по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- сопровождение детей с ОВЗ.

Методическое направление подразумевает работу как внутри школы, так и работу с другими образовательными организациями.

Методическое направление разработано для:

- модернизации образовательной деятельности школы, обеспечения

школы и района, переподготовки и повышения кадрового потенциала для системы образования, социальной сферы при широком развитии научно-образовательных связей с научными и учебными организациями г. Москва, г. Санкт-Петербурга, Республик Хакасия и Тыва, Алтайского края;

- создания необходимых условий для динамичного и опережающего развития кадрового потенциала, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся;

- создания и укрепления в пространстве школы механизмов трансфера результатов интеллектуальной и практической деятельности педагогических работников школы, освоения передовых образовательных практик коррекционного образования, обеспечивающих ведущую роль школы в образовании детей с ОВЗ на территории района.

Социальное направление как технология социального воспитания обучающихся с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС.

Главный смысл этого направления – создание условий для социальных проб личности. Именно это позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром.

Социальное направление нацелено на:

- привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем силами самих школьников при сопровождении взрослых;
- формирование *социально-личностных компетенций*: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Главный смысл этого направления – физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, повышение уровня сформированности навыков ЗОЖ у обучающихся. В данном направлении – реализация спортивно-оздоровительных программ и проектов. Повышение количества обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности и посещающих спортивные секции, а также вовлечение обучающихся в олимпиадное движение по физической культуре. Одна из задач школы – расширение круга социальных партнёров в спортивно-оздоровительном направлении. Необходимо также совершенствовать материально-техническую обеспеченность спортивной инфраструктуры школы, для успешной реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС.

Этнокультурное направление формирует целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику.

История, культура Хакасии заключают в себе мощный образовательный и воспитательный потенциал, поскольку республика – уникальный археологический, географический, этнографический уголок России. Освоение знаний о культурном наследии своего народа необходимо подрастающему поколению, дабы возродить утраченные традиции, и продолжить преемственность культур между поколениями. Школа активно работает в этом направлении: реализованы проекты «Музейная юрта», «Чылтыс» (обучающая экспресс-площадка), «Чапсых сыйых» (Неожиданный подарок), «Айланис (Возвешение к истокам)». Стали традиционными мероприятия «Хуртуях ай», «Фестиваль Дружбы народов». В школе ведётся преподавание хакасского языка с 1 по 9 класс (в форме уроков, внеурочной деятельности, факультативов).

Этнокультурное направление подразумевает: изучение языка и культуры хакасского народа, проведение мероприятий различного уровня, участие в конкурсах, в том числе и на соискание грантов, реализацию программ и проектов по этнокультурному воспитанию.

Этапы реализации программы

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
1.Подготовительный.	сентябрь 2020 – май 2021	- изучение нормативно-правовой базы в области обучения и воспитания детей с ОВЗ; - формирование нормативно-правовой базы школы; - разработка программ, проектов.
2. Основной. Реализация содержательного аспекта.	июнь 2021 – январь 2025	- реализация программ, проектов; - участие в конкурсах; -распространение опыта через выступления, печатную продукцию, СМИ; - улучшение материально-технической базы.
3. Аналитический.	февраль – май 2025	- соотнесение результатов с целями и задачами; - анализ реализации программы развития.

Этапы реализации стратегических направлений

<i>Название этапа, сроки реализации</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Психолого-педагогическое направление			
1.Подготовительный сентябрь 2020 – май 2021	-Утверждение Программы развития, -внесение изменений в приказы по ППк, Психолого-педагогической Службе, Центру	Директор Зам.директора по КР Специалисты	- Создание команды педагогов для решения поставленных задач; - определение содержания и способов взаимодействия;

	консультирования, -анализ ситуации по детям с ОВЗ в образовательных организациях; - изучение нормативно-правовой базы в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. - разработка коррекционных программ психокоррекции, логопедических, курса «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия» - создание единых психолого-медико-социальных паспортов обуч-ся	Центра Администрация, специалисты Центр специалисты Центра, ППк Зам.директора по КР, классные руководители	- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность в данном направлении
--	--	---	--

2. Основной. Реализация содержательного аспекта июнь 2021 – январь 2025	- Создание единой базы данных по детям с ОВЗ, обучающимся в образовательных организациях; - Организация сетевого взаимодействия между организациями района по вопросам сопровождения детей с ОВЗ; - Реализация коррекционных программ; - Разработка СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК и их реализация; - Плановые и внеплановые заседания ППК	Специалисты Центра и ППК	- постоянный мониторинг детей с ОВЗ; - положительная динамика в коррекционном пространстве образования детей с ОВЗ на территории района; - создание единого коррекционного пространства; - реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, СИПР
3. Аналитический февраль – май 2025	- соотнесение результатов с целями и задачами; - определение социального эффекта; -интегративные результаты направления;	Специалисты Центра, администрация школы, ответственный за направление	- Адекватность результатов целям и задачам; - наличие единого консультативного пространства и сетевого взаимодействия между всеми

	- распространение опыта через печатную продукцию, СМИ		заинтересованными сторонами
Методическое направление			
1.Подготовительный сентябрь 2020 – май 2021	- Изучение социального запроса о курсах повышения квалификации, переподготовке кадров; - Мониторинг образовательных потребностей педагогических работников района в семинарах, практикумах, направленных на организацию и реализацию процесса сопровождения детей с ОВЗ; - Повышение квалификации специалистов Центра на курсах повышения квалификации по тематике «ФГОС для обучающихся с	Администрация школы, МПСУ Зам.директора по КР Специалисты Центра	- Составление реальной картины образовательных потребностей педагогических работников района; - проектирование плана – графика семинаров, практикумов, проводимых специалистами школы; - изучение практики реализации ФГОС для УО в регионе, в других регионах.

	умственной отсталостью»		
2. Основной. Реализация содержательного аспекта июнь 2021 – январь 2025	- Работа базовой площадки МПСУ по подготовке и переподготовке педагогических кадров; - проведение районных семинаров и практикумов по организации сопровождения детей с ОВЗ на базе школы; - проведение Всероссийских конференций по соответствующей тематике с привлечением специалистов из г. Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов;	МПСУ Специалисты Центра Администрация, Центр, МПСУ	- Повышение компетенции в вопросах обучения и организации сопровождения детей с ОВЗ; - реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; - создание и укрепления в пространстве школы механизмов трансфера результатов интеллектуальной и практической деятельности педагогических работников школы, освоение передовых образовательных практик коррекционного образования. - распространение опыта работы

	- создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся;		
3. Аналитический февраль – май 2025	- соотнесение результатов с целями и задачами; - определение социального эффекта; -интегративные результаты направления; - распространение опыта через печатную продукцию, СМИ	Специалисты Центра, администрация школы, ответственный за направление	- Адекватность результатов целям и задачам; -обеспечение ведущей роли образовательного учреждения в образовании детей с ОВЗ на территории района.
Коррекционно-педагогическое направление			
1.Подготовительный сентябрь 2020 – май 2021	- изучение нормативно-правовой базы; -формирование нормативно-правовой базы школы по внедрению ФГОС; - разработка	Администрация школы	- наличие нормативно-правовой базы школы по внедрению ФГОС; - наличие вариативных АООП с учетом ФГОС для

	вариативных АООП с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.		обучающихся с умственной отсталостью.
2. Основной. Реализация содержательного аспекта июнь 2021 – январь 2025	- Реализация вариативных АООП; -развитие олимпиадного движения по физической культуре, технологии, истории, музыке, изобразительному искусству; - расширение географии участников районной олимпиады по СБО на базе школы; - организация и проведение научно-практических конференций на школьном уровне; -участие в научно-	- коллектив школы; - зам. директора по УВР, учителя – предметники; - администрация, ШМО учителей-предметников - зам. директора по УВР, учителя – предметники -педагогический коллектив школы	- Переход на реализацию ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; - увеличение количества участников и призовых мест; - организация сотрудничества с образовательными организациями, реализующими программы для детей с ОВЗ из разных регионов; - организация и проведение научно-практических конференций на школьном уровне;

	практических конференциях на разных уровнях; - совершенствование научно-методической базы, инновационная деятельность (разнообразные формы уроков, проектная деятельность и т.д.)		- увеличение количества участников и призовых мест; - использование в работе инновационных методов.
3. Аналитический февраль – май 2025	- рефлексия образовательной деятельности	Администрация, педагогический коллектив, ответственный за направление	Ежегодные отчеты о проделанной работе
Социальное направление			
1.Подготовительный сентябрь 2020 – май 2021	- разработка социальных программ: «Мы вместе»; «ЭкоМир», «Взгляд в будущее»; - соглашение о межведомственном взаимодействии, направленном на социализацию детей с умственной отсталостью; - разработка	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный педагог	- наличие программ; - заключение соглашения

	программы по профориентации.		
2. Основной. Реализация содержательного аспекта июнь 2021 – январь 2025	- реализация социальных программ, проектов; -участие в конкурсах, проектах на соискание грантов; - участие в районных и Республиканских акциях.	Администрация, инициативная группа педагогов	- создание условий для формирования социально- личностных компетенций.
3. Аналитический февраль – май 2025	- соотнесение результатов с целями и задачами; - определение социального эффекта; -интегративные результаты направления; - распространение опыта через печатную продукцию, СМИ	Ответственные за направление	- анализ работы; - выступления, печатная продукция, освещение в СМИ
Этнокультурное направление			
1.Подготовительный сентябрь 2020 – май 2021	- Разработка программы «Голос предков» - Подготовка проектов для	Ответственные за направление Инициативная группа	Наличие программы.

	участия в конкурсах на соискание грантов. - реализация программ кружков	Ответственный педагог	Участие в конкурсе на соискание грантов. Сувенирная продукция.
2. Основной. Реализация содержательного аспекта июнь 2021 – январь 2025	-Введение этнокультурного компонента в содержание образования и воспитания: <i>1. Межпредметный блок</i> обеспечивает равномерное распределение этнокультурного компонента по образовательным предметам. <i>2. Модульный блок</i> реализуется посредством включения в учебные дисциплины специальных тем, отражающих этнокультурное своеобразие хакасского народа. <i>3. Монопредметный блок</i> гарантирует изучение соответствующего	Администрация, педагоги школы	- Введение этнокультурного компонента в содержание образования и воспитания

[illegible]

	взаимодействие. - Накопление методической базы. - Распространение опыта работы.		
3. Аналитический февраль – май 2025	Анализ работы по этнокультурному направлению.	Администрация, педагоги школы, ответственный за направление	Подведение итогов данного направления, составление отчета.
Спортивно-оздоровительное направление			
1.Подготовительный сентябрь 2020 – май 2021	- Разработка программы «Здоровое поколение» - Подготовка проектов для участия в конкурсах на соискание грантов. - Реализация программы		Наличие программы. Участие в конкурсах на соискание грантов.
2. Основной. Реализация содержательного аспекта июнь 2021 – январь 2025	- Реализация спортивно-оздоровительных программ, проектов. -Участие в конкурсах, проектах на соискание грантов; - участие в районных, Республиканских,	Администрация, инициативная группа педагогов Учитель физической культуры. Медицинские работники школы.	Участие в конкурсах проектов на соискание грантов. Организация и проведение мероприятий. Работа школьного спортивного клуба «Снежный барс». Участие в олимпиадах,

	Всероссийских спортивных соревнованиях. - Повышение количества обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности и посещающих спортивные секции. - Расширение круга социальных партнёров в спортивно-оздоровительной работе.	Ответственный за направление Социальные партнёры	спортивных соревнованиях районного, республиканского, федерального уровней. Стабилизация уровня состояния здоровья школьников. Повышение уровня сформированности навыков ЗОЖ у обучающихся. Материально-техническая обеспеченность спортивной инфраструктуры школы
3. Аналитический февраль – май 2025	Анализ работы по спортивно-оздоровительному направлению.	Администрация, педагоги школы, ответственный за направление	Подведение итогов данного направления, составление отчета.

Интегративные результаты

Перспективный облик школы будет характеризоваться:

- большим масштабом деятельности и возможностью влияния на интеграционные процессы в образовании района;
- проведением совместных с преподавателями МПСУ конференций и семинаров на базе школы;
- интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей наполнить образовательные программы исследовательским содержанием, обеспечить их актуальность и практико-ориентированность;
- наличием сетевого взаимодействия со специалистами разных организаций района;
- способностью школы к саморазвитию и непрерывному совершенствованию образовательной деятельности;
- переходом на ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- созданием пространства, способствующего развитию социально-личностных компетенций обучающихся;
- созданием районной площадки по этнокультурному воспитанию;
- обеспечением единого образовательного пространства путём формирования и совершенствования профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций Бейского района, распространением инновационного и положительного педагогического опыта работы по созданию условий для обучения лиц с ОВЗ и включением их в практику образовательных организаций Бейского района.

Достижение *интегративных результатов* будет способствовать развитию школы как ресурсного центра по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Социальные эффекты

Программа развития внесет существенный вклад в развитие системы образования Бейского района. Важным фактором развития образования детей с ОВЗ станет создание модели эффективной, гибкой, оперативно реагирующей на новые требования рынков труда в условиях конкуренции, структуры, способной обеспечить устойчивое и динамичное развитие школы в современных социально-экономических условиях.

Реализация программы обеспечит:

- создание условий для формирования отвечающей современным требованиям и ориентированной на результат инфраструктуры непрерывной подготовки компетентных специалистов для различных уровней образования и учреждений социальной сферы, позволяющей на основе передовых достижений педагогической науки создавать и реализовывать образовательные программы нового поколения;
- создание механизмов вовлечения в инновационную научно-образовательную деятельность широкого круга специалистов сферы образования Бейского района;
- закрепление новых организационных форм социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций, учреждений социальной сферы, создающих условия для образования детей с ОВЗ и трансфера передовых образовательных технологий;
- сохранение вариативности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и права на инклюзивное образование;
- развития регионального компонента образования в условиях сохранения этнокультурных традиций хакасского народа;
- создание условий для повышения качества разработок в области социальной сферы в целом и социальном направлении в образовании, обоснование эффективных способов решения актуальных социальных проблем обучающихся с ОВЗ;
- развитие позитивного образа школы, бережного отношения к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

Структура управления Программой:

- Директор школы;
- Заместители директора;
- Педагогический совет школы;
- рабочая группа Программы;
- ответственные за реализацию направлений.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы реализации Программы педагогического коллектива, родителей (законных представителей), партнеров, общественности.