**Средства обучения и воспитания**

МБОУ «Бейская школа-интернат» используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Оборудовано три кабинета для работы педагога-психолога, учителя-дефектолога. Кабинет психологической разгрузки представлен следующим оборудованием:

- Компьютерная диагностика фирмы «АМАЛТЕЯ» - 24 диска, которые служат для всестороннего изучения личности детей:

- Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста «Сталкер».

- Программно-индикаторное устройство «Волна-03-М», обучение диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС;

- Коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия»;

- Свето-звуковая панель «Дорожка-8»;

- Интерактивная свето-звуковая панель «Природный мир»;

- Ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа»;

- Набор эфирных масел для сенсорной комнаты «Комфорт» - 15 ароматов;

- Комплект потолочный «Звездное небо 9»; - Кресло-груша – 4 шт.;

- Комплект «Сенсорный уголок»;

- Настенное панно «Бесконечность 40»;

- Ионизатор-увлажнитель ультрозвуковой «Мелодия»;

- Соляная лампа «Минерал»;

- Световой стол-парта «Егоза – мульти»;

- Речной песок для ящика. Комната используется: с целью профилактики агрессивности, жестокости и суицидальных проявлений проводятся занятия с обучающимися «группы риска», а также с теми обучающимися, которые испытывают потребность в снятии психоэмоционального напряжения.

Проводится многофункциональная диагностика обучающихся и родителей. Игровая комната представлена оборудованием:

- Балансировочные доски – 6 шт.;

- Конструктор – 43 элемента;

- Конструктор «Теремок»;

- Конструктор «Пазлы»;

- Дорожка «Следочки»;

- Змейка – шагайка «Геометрические фигуры»;

- Змейка – шагайка «Цифры»;

- Змейка-шагайка разновысокая;

- Сенсорная тропа;

- Сенсорная дорожка с кармашками;

- Сенсорная тропа «Змейка»;

- Комплект «Путаница»;

- Дорожка массажная со следочками;

- Дорожка «Червячок»;

- Сухой бассейн круглый;

- Шары для бассейна – 2000 шт.;

- Модульный блок для сухого бассейна;

- Манеж дидактический;

- Конструктор «Гонка»;

- Трансформер «Пенечки»;

- Массажные кочки;

- Массажный коврик;

- Мягкий конструктор «Кольцо с препятствиями»;

- Набор «Движение и ритм»;

- Набор «Универсальный спортивно-игровой»;

- Ортопедическая дорожка;

- Развивающий игровой модуль «Кубик Улыбка»;

- Развивающий модуль «Бочка» - 2 шт.;

- Развивающий модуль «Бревно» - 2 шт.;

- Тактильная дорожка «Мягкая».

Кабинет для проведения психокоррекционных и развивающих занятий:

1. Компьютерно-игровые тренажеры: «Автомобиль», «Лошадка», «Контактный коврик», «Балансировочная площадка» «ТИМОККО» (с видеобиоуправлением), «Игры с Тимом» (с видеобиоуправлением).

2. Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности;

3.Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности;

4. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет;

5.Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия «Тактильное домино», «Сказки», «Сенсорный ящик»;

6. Коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия»;

7. Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями»;

8. Панель двусторонняя «Звездочка»;

9. Тактильная панель №2 «Фибероптическая»;

10. Настенный модуль «Колеса»; Настенный модуль с замками и задвижками;

11. Настенный модуль «Движение по прорези»;

12. Модуль для развития стереогностического чувства;

13. Набор Монтессори;

14. «Сухой душ» из атласных ленточек;

15. Бассейн квадратный;

16. Мягкий конструктор «Сказка». Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме.