

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с умственной отсталостью «Бейская школа-интернат»**
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Бейская школа-интернат»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет школы
(наименование представительного органа)

Протокол от 07.04.2025 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бейская школа-интернат»
(подпись)

Н.В. Фокина

Приказ № 37 от 05.03.2025

(дата)



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Бейская школа-интернат» за 2024 год

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении, учредителе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с умственной отсталостью «Бейская школа-интернат»
Руководитель	Директор школы Фокина Надежда Владимировна
Адрес организации	655770 Республика Хакасия, Бейский район, с. Бей, Площадь Советов, 23
Телефон, факс	8-(390-44) -3-01-02; 8-(390-44) -3-02-47;
Адрес электронной почты	e-mail: Schooll-19147@r-19.ru
Учредитель	Администрация Бейского района Республики Хакасия. Глава Администрации Бейского района – Акользина Татьяна Леонидовна
Дата создания	1973 год
Лицензия	Лицензия Серия 19Л02 № 0000262, регистрационный номер № 2069, дата выдачи 25 апреля 2016 г. Министерство образования и науки Республики Хакасия

Режим работы

С 01.09.2024 г. школа работает в штатном режиме в очной форме.

Установлена 5-ти дневная рабочая неделя (суббота, воскресенье – выходные дни).

Режим работы групп обучающихся интерната – круглосуточный.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий:

1-9 класс – с 8.00 ч.

Система управления образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью школы-интерната осуществляет директор школы-интерната.

В школе-интернате формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников школы-интерната;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

МБОУ "Бейская школа-интернат" имеет структурное подразделение, обеспечивающее осуществление консультативной и методической деятельности - «Районный консультативный центр для родителей (законных представителей), педагогических работников и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, воспитывающихся в условиях семьи и интерната».

Контактная информация ответственных лиц:

Директор:

Фокина Надежда Владимировна, тел. 8- (390-44) - 3-01-02.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Аверина Мария Васильевна, тел. 8-(390-44) - 3-02-47.

Заместитель директора по коррекционной работе:

Деревягина Ольга Владимировна, 8-(390-44) - 3-02-47.

В образовательном учреждении функционируют 4 методических объединения:

- Методическое объединение учителей-предметников;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Методическое объединение воспитателей.

Схема структуры управления МБОУ «Бейская школа-интернат»



Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобрнауки России от № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года).
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 19Л02 №0000262, регистрационный номер № 2069, дата выдачи 25 апреля 2016 г. Министерство образования и науки Республики Хакасия.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие направление/вид деятельности.

Общее количество обучающихся - 109. Из них - 12 школьников обучаются по индивидуальным учебным планам на дому. 1-4 классы - 29 обучающихся, 5-9 классы - 80 обучающихся.

В образовательном учреждении 11 классов-комплектов: 1-4 классы - 4 класса-комплекта, 5-9 классы - 7 классов-комплектов.

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа разработана для обучающихся 1-9 классов в соответствии ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), включает в себя учебный план 1-4 классов и учебный план 5-9 классов.

В учебном плане 1-4 классов представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. В учебном плане 5-9 классов представлены 7 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана 1-9 классов представлено коррекционными занятиями (логопедия и психокоррекция) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (художественно-эстетическая творческая деятельность, коммуникативная деятельность, учение с увлечением, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлено кружками: 1-4 класс: «Хочу всё знать!», «Я познаю мир», театральной студией «Маленькая страна», «Азбука безопасности», «Мы поем». В 1 классе дополнительный кружок «Мы изучаем хакасский язык»; 5-9 классы: кружки «Очумелые ручки», «Грамотный пешеход», «Математика в играх и задачах», «Мир экономики», «Сила слова», «Азбука жизни» «Занимательная грамматика», «Мы поём», «Кем быть?», «Знатоки грамматики» «Школьная теплица». Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. В соответствии с СанПиН коррекционные занятия и внеурочная деятельность вынесены во вторую половину учебного дня.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Программа разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии ФАООП НОО НОДА и включает в себя учебный план 1-4 классов.

В учебном плане 1-4 классов представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедия и психокоррекция) и двигательной коррекцией (ЛФК). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (художественно-эстетическая творческая деятельность, коммуникативная деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлено кружками: «Хочу всё знать!», «Я познаю мир», театральной студией «Маленькая страна», «Азбука безопасности». В 1 классе дополнительный кружок «Мы изучаем хакасский язык». Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. В соответствии с СанПиН коррекционные занятия и внеурочная деятельность вынесены во вторую половину учебного дня.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в МБОУ «Бейская школа-интернат» - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разработана для обучающихся 1-9 классов. Данная программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБОУ «Бейская школа-интернат» и другими локальными актами.

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

В 2024 году в МБОУ «Бейская школа-интернат» продолжается реализация **Программы развития школы «Школа - территория успеха» на 2020-2025 гг.** В рамках которой разработаны и успешно реализуются подпрограммы: «Мы вместе», «ЭкоМир», «Взгляд в будущее», «Здоровое поколение», «Голос предков».

Организационные условия реализации образовательного процесса:

Режим обучения в образовательном учреждении учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся с нарушением интеллекта и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом школы № 243 от 28.08.2023 г. «Об организации работы в 2023-2024 учебном году МБОУ «Бейская школа-интернат».

Основной формой организации обучения является классно-урочная форма. Занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает предельно допустимую. Начало учебных занятий - 08.00. Продолжительность уроков: 40 мин. На каждом уроке проводится 2-3 динамические паузы.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели. 2-9 класс - 34 недели. Учебный год делится на четверти. Режим организации обучения предусматривает каникулы в течение учебного года 43 дня для 1 класса, 34 дня для 2-9 класса и летние каникулы - 92 дня.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-балльной системе. Выполнение учебного плана регламентируется расписанием занятий. Расписание учебных занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и предусматривает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучающимися с учетом эффективности их работоспособности в течение дня, недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку обучающихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;
- возможность перерывов между уроками для организации питания обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий в первую и вторую половину дня.

Психолого-педагогическое сопровождение

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляет и координирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Деятельность школьного ППк регламентируется соответствующим локальным актом (Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Бейская школа-интернат», утверждено приказом

№288 от 14.11.2019 года).

Целью ППк является: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ МБОУ «Бейская школа-интернат», особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основные направления деятельности ППк:

- Выявление отклонений в развитии и социализации, проблем адаптации.
- Определение рекомендаций по созданию оптимальных условий обучения и воспитания, развития и социальной адаптации.
- Определение рекомендаций по содержанию коррекционных занятий, направленных на преодоление трудностей в освоении АООП, развитии и социальной адаптации.
- Определение динамики развития и эффективности результатов реализации программ коррекционной работы, в случае необходимости внесение изменений и дополнений.
- Участие в разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП).
- Консультирование родителей (законных представителей), специалистов, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении по вопросам: актуального психофизического состояния и возможностей обучающегося, созданию специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.
- Информирование родителей (законных представителей) о правах ребенка на образование, о правах и обязанностях родителей (законных представителей), а также о регламенте предоставления психолого-педагогической помощи и специальных условиях обучения в образовательной организации.
- Просвещение специалистов из числа сотрудников образовательной организации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи, создания специальных условий обучения, воспитания, социальной адаптации обучающихся.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом образовательной организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний на учебный год.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении вновь прибывшего обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации; и других случаях.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, оформляется коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения. Они фиксируются в коллегиальном заключении. Коллегиальное заключение подписывается всеми членами ППк в день

проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения, обследованного обучающегося.

В 2024 году проведено 11 заседаний ППк в ходе которых сформировано 73 коллегиальных заключения на обучающихся, 20 обучающихся направлены на ПМПк.

Структурным подразделением школы является Районный консультативный центр для родителей (законных представителей), педагогических работников и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, воспитывающихся в условиях семьи.

Основной целью создания районного консультативного центра является создание адекватных условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Бейского района, посещающих образовательные организации.

Основными формами деятельности консультативного центра являются организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), педагогических работников, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций.

Работа специалистов центра осуществляется 1 раз в неделю, каждый четверг.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультационном центре, определена кадровым составом ОО: заместитель директора по КР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, методист.

В 2024 году **59 семей** получили услуги в Районном консультативном центре.

Из них:

13 семей с детьми-инвалидами;

25 семей с детьми с ОВЗ;

22 семьи с детьми, испытывающими проблемы в освоении основных общеобразовательных программ;

3 семьи с детьми, находящимися в конфликте с законом;

4 семьи с приемными детьми;

1 семья с детьми до 3-х лет;

В 2024 году **78 взрослых** получили консультации в Районном консультативном центре.

Из них:

60 родителей (законных представителей);

18 педагогов и других специалистов.

В 2024 году остается стабильно высоким количество консультаций педагогов образовательных организаций района (**41 консультация** в течение года). Основными причинами обращения за консультациями в 2024 году стали:

Помощь в разработке АООП;

Функционирование ППк (порядок работы, формирование и ведение документов);

Взаимодействие ППк и ПМПк (реализация рекомендаций, сроки прохождения ППк для направления на ПМПк; Взаимодействие с родителями (законными представителями));

Осуществление профилактической работы с детьми (организация профилактических мероприятий; Ведение учета несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета; Формирование и ведение наблюдательных дел).

В 2024 году **7 детей** посещали коррекционно-развивающие занятия в Центре (**55 занятий**, проведенных учителем-логопедом и учителем-дефектологом).

Специалистами Центра в 2024 году активно проводилась просветительская работа. Было проведено 2 очных семинара-практикума.

21.02.2024 года проведен очный **семинар-практикум** по теме «**Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ**», в рамках которого было рассмотрено применение игровых технологий в профилактической работе с обучающимися, в работе с родителями (законными представителями) детей, а также применение игровых технологий во внеурочной деятельности и на воспитательских занятиях.

31.05.2024 года проведен очный **семинар-практикум** по теме «**Психологическая профилактика и консультирование педагогов и родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ**».

Деятельность ТПМПК

Проведено 13 заседаний ТПМПК, из них выездных - 3. Обследовано 88 детей, из них первично - 56, повторно - 32. По результатам обследования с выдачей рекомендаций проконсультировано 88 родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.

План воспитательной работы на год составляется на основании рабочей программы воспитания школы, Устава образовательного учреждения, нормативно – методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность.

При проведении классных, общешкольных мероприятий педагогами школы успешно использовали различные формы деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты, выставки, квесты и т.д.

Организация внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в МБОУ «Бейская школа-интернат» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности ведутся в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствуют календарно-тематическому планированию.

Наша школа является школой-интернатом, поэтому для нас целесообразен выбор Модели Школы полного дня. Школа полного дня — это не традиционное сочетание эффективного общего образования в первой половине дня и развивающее дополнительное образование во второй половине дня, а очень сложное организационно - педагогическое и социальное явление. Новый тип школы с открытым образовательным пространством, объединяющий в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы и способствующий реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Данная модель подразумевает организацию развивающего образования в нелинейном динамическом режиме в течение всего дня с 8.00. до 19.00 ч. В полидеятельностном образовательном пространстве школы все виды деятельности обучающихся (игровая, учебная, исследовательская, проектная, художественно-творческая, спортивно-оздоровительная).

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ «Бейская школа-интернат» организуется по направлениям развития личности

(гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое), в том числе через такие формы, как кружки, секции, экскурсии, соревнования, олимпиады, конкурсы, постановки, репетиции, выступления, проектную деятельность и т.д.

Миссией Школы полного дня является понимание того, что «Каждый ребенок в чем-то талантлив, надо только создать условия для того, чтобы ему захотелось стать успешным». Любой ребенок имеет склонности, которые можно развить выше средних. Важно их заметить. «Талантлив и одарен каждый, но по-своему». Задача каждого педагога школы: помощь в выявлении склонностей, скрытых талантов детей, их развитие и сопровождение.

Основная идея реализации модели Школы полного дня - развитие институциональных механизмов талантливости в массовом образовании, прежде всего нормативных, инфраструктурных, организационных, психолого-педагогических, не организация поиска и отбора одаренных детей, которая чаще всего практикуется, а именно помощь в выявлении склонностей, скрытых талантов детей, их развитие и сопровождение. Формирование детской одаренности путем включения в различные виды деятельности, в поле практик, а не на поиск природных самородков и их предъявление на разных уровнях.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в МБОУ «Бейская школа-интернат» строится по модели Школы полного дня и нацелена на воспитание уверенной в себе, в своих силах и знаниях, творческой, интеллектуально и духовно развитой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, успешной адаптации в обществе. В её реализации принимают участие воспитатели и классные руководители.

Целью воспитательной работы классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Классные руководители школы входят в состав школьного методического объединения. Всего 11 классных руководителей.

Целью деятельности классных руководителей в период 2024 учебного года являлось: Создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе. Дальнейшее овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современными технологиями.

Все классные руководители составляют программу воспитательной работы, в ней отображают цели и задачи, направления работы с классом. Составляют календарно-тематический план на каждую неделю четверти по направлениям: духовно-нравственное, познавательное, трудовое, творческое. Ежемесячно проводят инструктажи по разным направлениям, например: пожарная безопасность, правила поведения на льду, террористическая угроза, ПДД и т.д.

По рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации в школах России проводится цикл классных часов «Разговоры о важном». Педагоги нашей школы в 2024 году реализуют цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Разработанные сценарии занятий используют в работе при следующих условиях: со значительной корректировкой их содержательной части, в соответствии с методическими рекомендациями по организации классных часов при реализации АООП. Классные часы проводятся один раз в неделю по установленному расписанию.

В течение года классные руководители проводят **открытые воспитательные мероприятия**, согласно плану ШМО. Мероприятия гражданско-патриотического направления. Классный час: «Блокада Ленинграда», провела классный руководитель 9 класса. Турнир: «Силушка богатырская» провели педагоги старших классов. Выставка рисунков: «Слава воинам» организовали педагоги младших классов. Классный час: «Папа, мама, я – вот моя семья» провели классные руководители начальных классов. Классный час: «Символы России», педагоги 5,6 класса.

В течение года классные руководители совместно с детьми активно участвуют во всех общешкольных мероприятиях:

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
- День памяти жертв Холокоста
- Акция «Блокадный хлеб»
- День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества

- Праздник песни и строя
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма и России
- Акция «Покормите птиц зимой!»
- Концертная программа «50 лет как одно мгновение»
- Конкурс чтецов «Весенняя капель»
- Акция «Здоровому поколению – Да!»
- Торжественная линейка ко Дню космонавтики
- Конкурс чтецов, посвященный 79–летней годовщине ВОВ «Великий День Победы»
- Акция «Окна победы»
- Праздник труда
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День здоровья
- Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн
- Общешкольный праздник «Осенний бал»
- Конкурс чтецов «Это главное слово семья»
- «День народного единства»
- Акция «Мы хотим дышать свободно!»
- Конкурс рисунков «Ударим юмором по сигаретам!»
- Классный час «Телефон доверия»
- Конкурс чтецов, посвященных Дню матери «О маме и бабушке с любовью»
- Общешкольный праздник «День матери»
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
- Конкурс чтецов «По страницам зимней сказки»

В течение года педагоги совместно с воспитателями реализуют проект «Читаем вместе».

Классный руководитель это связующее звено между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося. Работа с родителями (законными представителями) ведется в соответствии с планом воспитательной работы школы. Классные руководители еженедельно в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) по разного рода вопросам. Это составление паспорта класса, где содержится вся информация о семьях обучающихся. Работа с детьми и родителями (законными представителями) «группы риска». Работа по здоровьесбережению обучающихся. Работа по профориентации. Просветительская работа. Организация совместных праздников и мастер-классов с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня для проживающих в интернате обучающихся (56 человек) организована работа семи воспитательных групп. В расписание деятельности групп входят: подъем, утренний и вечерний туалет, прием пищи, прогулка, самоподготовка, внеклассные занятия, мероприятия, у обучающихся 1 класса - дневной сон. Все проживающие в интернате дети посещают кружки и секции дополнительного образования в образовательном учреждении, Центре детского творчества и спортивной школе.

Ежедневная воспитательная работа в единстве учебной в процессе жизнедеятельности воспитанников реализовывалась по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое и экологическое.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода.

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, которые проводятся для обучающихся. В том числе организуются посещение кинотеатра и музеев с использованием Пушкинских карт.

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями (законными представителями), детьми и образовательным учреждением. Он способствует

укреплению взаимодействия и формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями (законными представителями) и педагогами, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, но и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь в организации школьных событий.

Среди наиболее массовых общешкольных мероприятий можно выделить следующие:

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Результат
1.	Каждую среду	Церемония выноса флагов РФ и РХ, исполнение гимнов РФ и РХ	Выполнено
2.	Каждую среду	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	Выполнено
3.	Каждый месяц	Киноуроки России	Выполнено
4.	22.01.2024	Акция «Блокадный хлеб»	Выполнено
5.	26.01.2024	День памяти жертв Холокоста	Выполнено
6.	02.02.2024	Линейка: 80-летие разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Выставка, посвященная Сталинградской битве	Выполнено
7.	15.02.2024	Общешкольная линейка «День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Выполнено
8.	19.02.2024	Международный день родного языка	Выполнено
9.	21.02.2024	Праздник песни и строя	Выполнено
10.	18.03.2024	10 лет со Дня воссоединения Крыма и России	Выполнено
11.	22.03.2024	Общешкольный конкурс чтецов «Весенняя капель»	Выполнено
12.	03.03.2024	Международный день птиц	Выполнено
13.	02.04.2024	Международный день детской книги	Выполнено
14.	12.04.2024	Линейка, посвященная Дню космонавтики	Выполнено
15.	11.04.2024	Акция «Здоровому поколению – Да!»	Выполнено
16.	19.04.2024	День единых действий	Выполнено
17.	24.04.2024	Конкурс чтецов посвященный 79 –летней годовщине ВОВ «Великий День Победы»	Выполнено
18.	25.04.2024	Праздник труда	Выполнено
19.	15.04-08.05.2024	Мероприятия, посвященные 9 мая, Акция «Окна победы» Линейка, посвященная 9 мая	Выполнено
20.	15.05.2024	День семьи	Выполнено
21.	01.06.2024	День защиты детей	Выполнено
22.	06.06.2024	Пушкинский День	Выполнено
23.	08.06.2024	День семьи любви и верности	Выполнено
24.	12.07.2024	День России	Выполнено
25.	22.08.2024	День флага РФ	Выполнено
26.	02.09.2024	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Выполнено
27.	02.09.2024	День здоровья	Выполнено
28.	03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	Выполнено
29.	03.09.2024	День окончания Второй мировой войны	Выполнено
30.	05.09.2024	Мероприятие: 100 вопросов прокурору	Выполнено
31.	05.09.2024	День хакасского языка	Выполнено
32.	03.10.2024	Праздничный концерт посвященный «Международному Дню учителя» и «Дню пожилого человека»	Выполнено
33.	16.10.2024	Конкурс чтецов «Это главное слово семья»	Выполнено
34.	05.11.2024	Мероприятие «День народного единства»	Выполнено
35.	Ноябрь-декабрь 2024	Акция «Покормите птиц зимой»	Выполнено

36.	19.11.2024	Всемирный День отказа от курения. Акция «Мы хотим дышать свободно!» Выставка рисунков «Ударим юмором по сигаретам!»	Выполнено
37.	14.11.2024	Конкурс чтецов, посвященных Дню матери «О маме и бабушке с любовью»	Выполнено
38.	29.11.2024	Праздничный концерт «День матери»	Выполнено
39.	18-22.11.2024	Дни правовых знаний	Выполнено
40.	03.12.2024	«Уроки доброты» к Международному дню инвалидов	Выполнено
41.	09.12.2024	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Выполнено
42.	18-19.12.2024	Конкурс чтецов «По страницам зимней сказки»	Выполнено
43.	27-28.12.2024	Новогодний праздник «Здравствуй праздник, Новый год!»	Выполнено

Большую роль в сплочении всего школьного коллектива играют сбор гуманитарных грузов, медикаментов и угощений для бойцов, участие в акциях «Письмо солдату» и «Тепло солдату», изготовление свечей. Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО», а в акции «Посылка – солдату земляку» приняли участие 68% обучающихся 1–9 классов.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

Новогодние торжества в школе начинались, по традиции, с оформления фотозон с 15 декабря. Далее по графику Новогодние праздничные мероприятия. Все классы приняли участие в Новогоднем конкурсе чтецов и украсили кабинеты.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей (законных представителей) и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 23%. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе на школьном сайте, в соцсетях выросло на 40%.

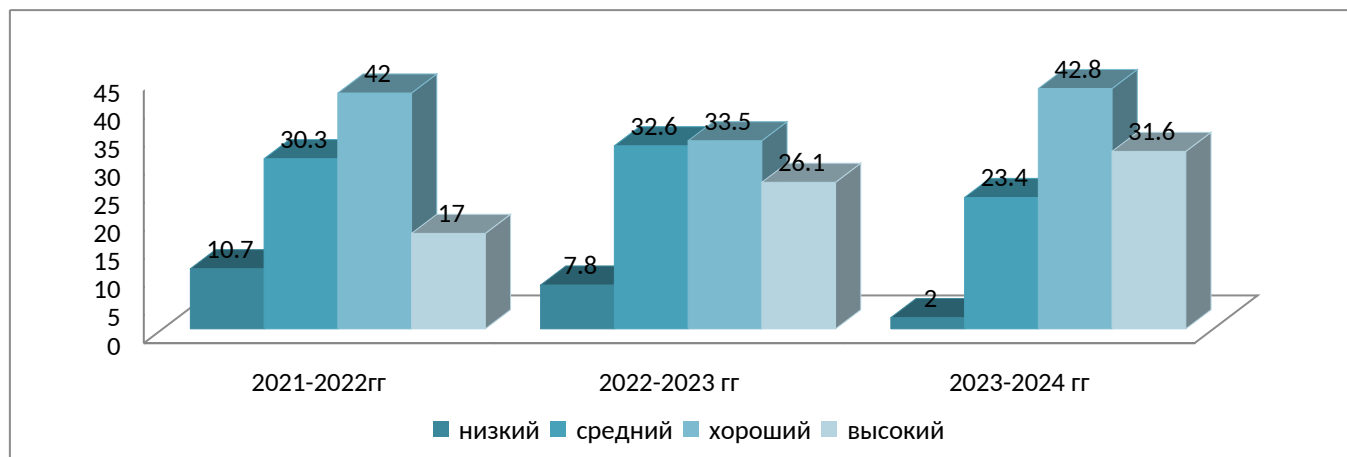
Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы.

Уровень воспитанности у обучающихся

Уровни воспитанности	Учебный год, класс, количество воспитанников						
	2021-2022 гг.		2022-2023 гг.		2023-2024 гг.		2024-2025 гг.
	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная
Низкий уровень	22,3	10,7	16,9	7,8	23,3	2	4,9
Средний уровень	49,1	30,3	46,5	32,6	46,4	23,4	48,21
Хороший уровень	18,3	42	22,3	33,5	10,7	42,8	28,4
Высокий уровень	10,3	17	14,3	26,1	17,9	31,6	18,5

График результатов мониторинга по итогам учебного года с 2021 по 2024 гг.



Вывод: анализ воспитательной работы показывает, что процесс деятельности школы осуществляется систематически, грамотно, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, а также детей инвалидов.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования в образовательном учреждении являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с нарушениями интеллекта, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализовывалась на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанника и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей. В 2024 году педагогами реализовывались следующие программы дополнительного образования:

- «Мини-футбол»;
- «Карусель»;
- «Киноуроки России»;
- «ИЗОбразия».

Воспитанники нашей школы посещали в МБУ ДО «Бейский Центр детского творчества» детские объединения: «Город мастеров», «Хозяин», «Мастерок», спортивную секцию в МКУ «Спортивная школа» - «Греко-римская борьба».

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году

Кол-во обучающихся	Дополнительное образование образовательного учреждения	МБУ ДО «Бейский Центр детского творчества»	Доля обучающихся охваченных доп. образов.
109	96	27	88%

Результаты развития творческих способностей и интересов обучающихся в 2024 году

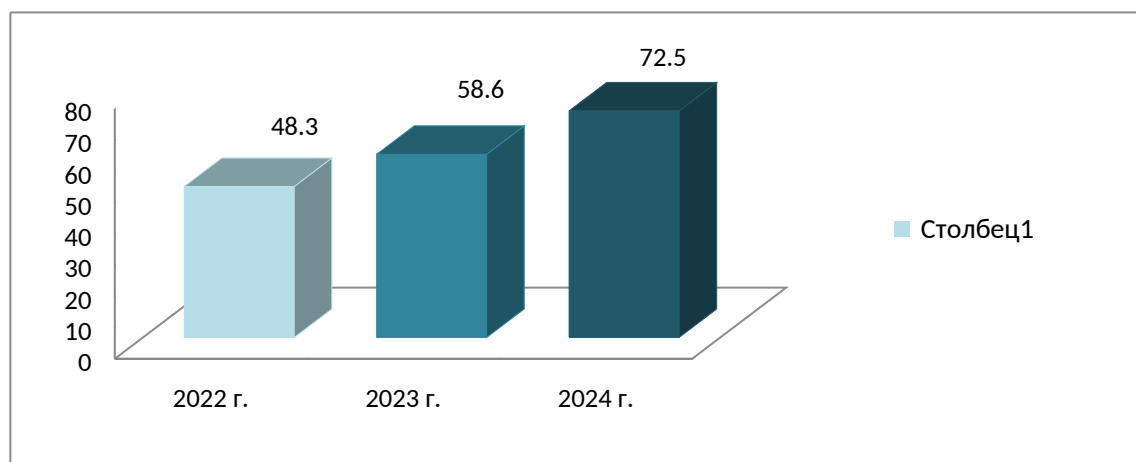
(муниципальный, региональный, федеральный уровень)

Конкурсы	Муниципальный этап	Республиканский этап	Федеральный этап
	Победители и призёры		
«Горячий лед – 2024»	1		
Спортивные соревнования «Эстафеты на льду»	2		
Районный творческий конкурс «Все животные важны» рисунок	19		
Районный творческий конкурс «Мир начинается с мамы»	13		
Районный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	6		
«Верните природе чистоту» ЦДТ	8		
Районный творческий конкурс «Удивительный мир космоса»	12		
Конкурс рисунков «Мое фантазийное пространство»	1		
Районный творческий конкурс «Я - изобретатель»	3		
Муниципальные соревнования по дартсу среди команд девушек 9-11 классов в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии» 2023-	3		
Муниципальные соревнования по дартсу среди команд мальчиков 5-6 классов в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии» 2023-	3		
Муниципальные соревнования по тобиту в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии»	4		
Муниципальные соревнования по баскетболу (стритбол) в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии» 2023-2024г.	3		
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	4		
Открытый муниципальный Турнир Бейского района по мини-футболу (футзалу) памяти войнов-земляков специальной военной	7		
Греко-римская борьба памяти М.И. Чебодаева	12		
Открытое первенство Таштыпского района по спортивной (Греко-римской) борьбе посвященном памяти мастера спорта СССР, заслуженного тренера Хакасии Султрекова Г.В.	1		
Творческий конкурс «Новогодний фейерверк»	9		
Творческий конкурс «Новогоднее конфетти»	4		
Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных" среди обучающихся общеобразовательных школ Бейского района	8		
Конкурс рисунков "1 мая"	1		
Конкурс рисунков "Сердцу милый уголок"	1		
Кросс - нации посвященный памяти Виктора Коржукова	1		
Легкоатлетический кросс «Эстафета мира»	3		
Районные соревнования по русской лапте	1		

II районный конкурс творческой молодежи «Россия мой многонациональный дом»	1		
Районный конкурс творчества детей с ОВЗ «Особые таланты»	6		
Первенство ГБУ ДО РХ "СШОР единоборств" по спортивной борьбе (дисциплина греко- римская борьба) посвященное 55-летию "СШОР единоборств"		2	
Конкурс "Защита прав человека-взгляд детей и молодежи"		1	
Олимпиада по технологии		1	
Республиканский форум «Спорт –это здорово»		11	
Открытое первенство Краснотуранского района по греко-римской борьбе		6	
Республиканский фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя»		25	
Региональный этап всероссийского конкурса «Исследователь»		2	
Республиканский конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза		3	
Акция «Зимняя сказка»		1	
Открытое первенство и чемпионат РХ по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ		12	
Фестиваль по спортивной (греко-римской борьбе) памяти заслуженного врача России Капсаргина Ф.Н.		3	
Региональный инклюзивный этап всероссийского проекта «Вызов первых» сезон		4	
Конкурс творческих работ «Война глазами поколений»		1	
Конкурс кроссвордов «Что за прелесть эти сказки», посвященном 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина		1	
III Региональный конкурс «Я участник – Зеленой Весны», посвященном году семьи в Российской Федерации		1	
Конкурс рисунков "Россияне с рождения за безопасность движения"			1
Конкурс рисунков «Моя семья- моё богатство», сайт «Авангард»			2
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный			10
3 Всероссийский творческий конкурс «Зимняя мастерская» проект «Природная мастерская»			2
Всероссийский конкурс ко Дню Космонавтики «Космическое путешествие»			2
4 Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры - моей родины» проект «Широка страна			2
Всероссийский марафон «Родной язык - богатство наше»			1
3 Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую маму!» Едыкина Н.			2
Итого:	137	73	22

Таким образом, в 2024 году **74 обучающихся школы** стали победителями и призёрами в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческих мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровнях, что составило **72,5% от общего числа обучающихся** (в 2023 году 65 обучающихся стали победителями, что составило 60%).

Рейтинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях по годам



Анализ эффективности воспитательной деятельности школы в 2024 году

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников в динамике.

Анализ анкет показал, что 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлеченности семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей (законных представителей) и детей позволил сделать следующие выводы:

- Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.
- Году семьи, с точки зрения родителей (законных представителей), отводится ключевое значение.
- Индивидуальной работе с семьями уделяется значительное время.

Коллективные мероприятия и добровольческие акции позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения об освоении обучающимися АООП (результаты промежуточной и текущей аттестации).

Согласно приказу «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Бейская школа-интернат» от 18.09.2023 г. № 296, на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «Бейская школа-интернат», в соответствии с учебным планом МБОУ «Бейская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год и в целях повышения ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определённого АООП в рамках 2023-2024 учебного года в период с 15.04.2024г. по 12.05.2024г. была проведена промежуточная аттестация по предметам. Количество обучающихся – 109. Не оцениваются -11 обучающихся (обучение по СИПР).

Качество знаний % 2-9 кл.

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	2024 г	2023 г	2024 г	2023 г
2 класс			100	78
3 класс	56	44	57	44
4 класс	73	91	70	94
5 класс	36	88	18	80
6 класс	50	88	58	79
7 а класс	52	86	58	65
7 б класс	52	90	58	57
8 а класс	60	83	53	72
8 б класс	60	83	53	72
9 класс	54	79	58	82
Итог	55	81	58	72

Итоги промежуточной аттестации (2023-2024 учебный год)

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся по СИПР	На «5»	На «4» и «5»	% качества
2 класс	6	1	-	5	100
3 класс	7	-	-	3	43
4 класс	12	1	2	5	64
5 класс	17	6	1	6	64
6 класс	12	-	1	7	67
7 а класс	14	-	2	7	70
7 б класс	7	1	-	4	67
8 а класс	9	1	-	5	63
8 б класс	7	-	1	3	57
9 класс	14	1	2	5	54
Итог	105	11	9	50	64

Качество знаний (%) (итоговые отметки за 2023-2024 учебный год)

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся по СИПР	На «5»	На «4» и «5»	% качества
2 класс	6	1	-	4	80
3 класс	7	-	2	2	57
4 класс	12	1	2	5	63
5 класс	17	6	-	4	36
6 класс	12	-	-	6	50
7 а класс	14	-	2	6	57
7 б класс	7	1	-	3	50
8 а класс	9	1	-	4	50
8 б класс	7	-	-	3	42
9 класс	14	1	2	5	53
Итог	105	11	8	41	54

Исходя из данных представленных таблиц, можно сделать вывод, что наибольший процент качества знаний по результатам промежуточной аттестации 2024 года во 2 классе – 100%, 7а классе – 70%. Повысился процент качества знаний (1 и 2 полугодия) в 6, 7а, 7б классах с 50% до 58%, с 52% до 58%, с 52% до 58%; снижение процента качества знаний наблюдалось в 5 классе с 36% до 18% , в 8а классе с 60% до 53%, в 8б классе с 60% до 53%.

Качество знаний в 2024 году по сравнению с 2023 годом понизилось на 14%, с 72% до 58%. На «4» и «5» в 2024 году занимаются 41 обучающийся (ПГ – 58), на «5» в 2024 году занимаются 8 (ПГ – 15) обучающихся.

Сведения о победителях, призёрах олимпиад, конкурсов, соревнований, творческих мероприятий

Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Республиканский этап	
	Всего участников	Победители и призёры	Всего участников	Победители и призёры	Всего участников	Победители и призёры
Физическая культура	11	11	1	-	-	-
Технология	19	14	7	6	-	-
Итог:	30	25	8	6	-	-

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024 году участвовало 30 обучающихся школы. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024 году участвовали 8 обучающихся школы. Победителями и призёрами стали 6 школьников, что составило 86% от числа участников. Количество школьников, занявших призовые места в олимпиадах на муниципальном уровне в 2024 году, увеличилось.

Устройство выпускников

11 выпускников МБОУ «Бейская школа-интернат» после окончания школы продолжают своё обучение в средних профессиональных учебных заведениях. Распределение выпускников в 2024 году:

КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», пгт Шешенское	Филиал ГБПОУ РХ ЧГСТ
3	8

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется в образовательном учреждении локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Бейская школа-интернат», утверждённым директором школы, приказ № 298 от 16.11.2015 г. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательного учреждения; учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательным учреждением процедуры самообследования.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Бейская школа-интернат»

Направления	Объекты мониторинга
<i>Качество реализации образовательного процесса</i>	- адаптированная основная общеобразовательная программа; - реализация учебных планов и рабочих программ; - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
<i>Качество образовательных результатов</i>	- предметные результаты обучения; - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - здоровье обучающихся (динамика); - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</i>	- материально-техническое обеспечение; - информационно-развивающая среда; - санитарно-гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и питание; - психологический климат в ОУ; - кадровое обеспечение; - общественно-государственное управление; - документооборот и нормативно-правовое обеспечение

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся документы: отчёты, справки, доклады. Итоги оформляются в схемах, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах. Вся информация доводится до сведения педагогического коллектива, учредителей, родителей (законных представителей), общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

В 2024 году в целях независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения был проведён мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы. Общая выборка исследования составила 72 человека (93% от общего числа родителей(законных представителей)). Респондентам было предложено ответить на 9 вопросов анонимной анкеты. Анализ анкет показал, что 100% родителей (законных представителей) высоко оценили качество образовательной деятельности школы.

В 2024 году школа приняла участие в экспертизе независимой оценки качества. Среди 15 образовательных организаций Бейского района МБОУ «Бейская школа-интернат» стала лидером рейтинга по общему показателю оценки качества среди образовательных учреждений, участвовавших в процедуре независимой оценки.

Кадровая укомплектованность

В штат специалистов МБОУ «Бейская школа-интернат», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для умственно отсталых обучающихся, входят: учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагоги-психологи, дефектолог, социальный педагог, воспитатели.

Количественный состав педагогических кадров

Всего	Учителя	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Социальный педагог	Тьютор	Воспитатели	Другие пед. работн.
37	19	1	1	2	1	1	9	3

Качественная характеристика педагогических кадров

Педагогические кадры	Количество	%
Педагогические работники	37	100%
Педагогические работники, имеющие высшее образование	32	86%
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	32	86%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	4	11%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	4	11%
Педагогические работники, имеющие высшее дефектологическое образование (профессиональная переподготовка)	31	82%
Педагогические работники, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	0	0%
Педагогические работники, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	17	46%
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	0	0%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	14	38%
Педагогические работники, аттестованные на высшую квалификационную категорию	16	39%
Педагогические работники, аттестованные на первую квалификационную категорию	10	32%
Педагогические работники, аттестованные на СЗД	7	18%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	37	100%

На конец 2024 года 70 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. По сравнению с 2023 годом (71%) количество педагогов, имеющих первую и высшую категорию, уменьшилось на 1 %.

Сведения о количестве педагогов, имеющих награды

Награды	Количество
Почётное звание «Заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Хакасия»	1
Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	5
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия	13
Почётная грамота Республики Хакасия	2
Почётная грамота Управления образования Администрации Бейского района	14

Участие коллектива школы и педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

В 2024 году коллектив школы принимал активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах:

Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень	
Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
0	9	7	5	2	6

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах, проводят мастер-классы, участвуют в работе районных методических объединений, в работе семинаров, конференций различного уровня.

Методическое обеспечение учебного процесса

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Оборудовано три кабинета для работы педагога-психолога, учителя-дефектолога: Кабинет психологической разгрузки представлен следующим оборудованием:

-Компьютерная диагностика фирмы «АМАЛТЕЯ» - 24 диска, которые служат для всестороннего изучения личности детей:

-Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста «Сталкер». - Программно-индикаторное устройство «Волна-03-М», обучение диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС;

- Коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия»;
- Свето-звуковая панель «Дорожка-8»;
- Интерактивная свето-звуковая панель «Природный мир»;
- Ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа»;
- Набор эфирных масел для сенсорной комнаты «Комфорт» - 15 ароматов;
- Комплект потолочный «Звездное небо 9»;
- Кресло-груша - 4 шт.;
- Комплект «Сенсорный уголок»;

- Настенное панно «Бесконечность 40»;
- Ионизатор-увлажнитель ультразвуковой «Мелодия»;
- Соляная лампа «Минерал»;
- Световой стол-парта «Егоза - мульти»;
- Речной песок для ящика.

Комната используется: с целью профилактики агрессивности, жестокости и суицидальных проявлений проводятся занятия с обучающимися «группы риска», а также с теми обучающимися, которые испытывают потребность в снятии психоэмоционального напряжения. Проводится многофункциональная диагностика обучающихся и родителей (законных представителей).

Игровая комната представлена оборудованием:

- Балансировочные доски - 6 шт.;
- Конструктор - 43 элемента;
- Конструктор «Теремок»;
- Конструктор «Пазлы»;
- Дорожка «Следочки»;
- Змейка - шагайка «Геометрические фигуры»;
- Змейка - шагайка «Цифры»;
- Змейка-шагайка разновысокая;
- Сенсорная тропа;
- Сенсорная дорожка с кармашками;
- Сенсорная тропа «Змейка»;
- Комплект «Путаница»;
- Дорожка массажная со следочками;
- Дорожка «Червячок»;
- Сухой бассейн круглый;
- Шары для бассейна - 2000 шт.;
- Модульный блок для сухого бассейна;
- Манеж дидактический;
- Конструктор «Гонка»;
- Трансформер «Пенечки»;
- Массажные кочки;
- Массажный коврик;
- Мягкий конструктор «Кольцо с препятствиями»;
- Набор «Движение и ритм»;
- Набор «Универсальный спортивно-игровой»;
- Ортопедическая дорожка;
- Развивающий игровой модуль «Кубик Улыбка»;
- Развивающий модуль «Бочка» - 2 шт.;
- Развивающий модуль «Бревно» - 2 шт.;
- Тактильная дорожка «Мягкая».

Комната используется ежедневно для проведения занятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и релаксации, обучение коммуникативным навыкам, развитие зрительно-моторной координации и слухового восприятия. Во внеурочное время занятия посещают обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся по СИПР, дети-инвалиды. Также занятия в «сухом бассейне» посещают обучающиеся средних и старших классов с целью снятия психоэмоционального напряжения, коррекции нарушений поведения.

Кабинет для проведения психокоррекционных и развивающих занятий:

1. Компьютерно-игровые тренажеры: «Автомобиль», «Лошадка», «Контактный коврик», «Балансировочная площадка» «ТИМОККО» (с видеобиоуправлением), «Игры с Тимом» (с видеобиоуправлением)

2. Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности;

3. Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности;

4. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-

3 лет;

5. Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия «Тактильное домино», «Сказки», «Сенсорный ящик»;
6. Коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия»;
7. Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями»;
8. Панель двусторонняя «Звездочка»;
9. Тактильная панель №2 «Фиброоптическая»;
10. Настенный модуль «Колеса»; Настенный модуль с замками и задвижками;
11. Настенный модуль «Движение по прорези»;
12. Модуль для развития стереогностического чувства;
13. Набор Монтессори;
14. «Сухой душ» из атласных ленточек;
15. Бассейн квадратный;
16. Мягкий конструктор «Сказка».

**В МБОУ «Бейская школа-интернат» в 2024 году
100% обеспечение обучающихся 1-9 классов учебниками**

Класс	Учебники, автор	Количество учебников в библиотеке	% обеспеченности
1 класс	Букварь ФГОС ОВЗ Аксенова А.К., Комарова С.В, Шишкова М.И. Издательство "Просвещение", 2017г.	17	100%
	Математика ФГОС ОВЗ Алышева Т.В. Издательство "Просвещение", 2017г.	17	100%
	Технология Ручной труд ФГОС ОВЗ Кузнецова Л.А. Издательство "Просвещение", 2017г.	17	100%
	Мир природы и человека ФГОС ОВЗ Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И.А. Издательство "Просвещение", 2017г.	17	100%
	Речевая практика ФГОС ОВЗ Комарова С.В. Издательство "Просвещение", 2017г.	17	100%
	Изобразительное искусство ФГОС ОВЗ Рау М.Ю., Зыкова М.А. Издательство "Просвещение", 2017г.	17	100%
	Музыка ФГОС ОВЗ Евтушенко И.В. Издательство "Просвещение", 2022г.	15	100%
2 класс	Русский язык ФГОС ОВЗ Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Издательство "Просвещение", 2018г.	17	100%
	Чтение ФГОС ОВЗ Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Издательство "Просвещение", 2018г.	17	100%
	Математика ФГОС ОВЗ Алышева Т.В. Издательство "Просвещение", 2018г.	17	100%
	Технология Ручной труд ФГОС ОВЗ Кузнецова Л.А. Издательство "Просвещение", 2018г.	17	100%
	Мир природы и человека ФГОС ОВЗ	17	100%

	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И.А. Издательство "Просвещение", 2018г.		
	Речевая практика ФГОС ОВЗ Комарова С.В. Издательство "Просвещение", 2018г.	17	100%
	Музыка ФГОС ОВЗ Евтушенко И.В. Издательство "Просвещение", 2022г.	13	100%
3 класс	Русский язык ФГОС ОВЗ Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Издательство «Просвещение», 2018 г.	18	100%
	Чтение ФГОС ОВЗ Ильина С.Ю., Богданова А.А. Издательство «Просвещение», 2018 г.	18	100%
	Математика ФГОС ОВЗ Алышева Т.В. Издательство «Просвещение», 2018	18	100%
	Мир природы и человека ФГОС ОВЗ Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Издательство «Просвещение», 2018 г.	18	100%
	Изобразительное искусство ФГОС ОВЗ Рау М.Ю., Зыкова М.А. Издательство «Просвещение», 2018 г.	18	100%
	Технология. Ручной труд ФГОС ОВЗ Кузнецова Л.А. Издательство «Просвещение», 2018 г.	16	100%
	Музыка ФГОС ОВЗ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Издательство "Просвещение", 2022г.	13	100%
4 класс	Русский язык ФГОС ОВЗ Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Издательство «Просвещение», 2019 г.	18	100%
	Чтение ФГОС ОВЗ Ильина С.Ю., Богданова А.А. Издательство «Просвещение», 2019 г.	18	100%
	Математика ФГОС ОВЗ Алышева Т.В. Издательство «Просвещение», 2019 г.	18	100%
	Мир природы и человека ФГОС ОВЗ Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Издательство «Просвещение», 2019 г.	18	100%
	Изобразительное искусство ФГОС ОВЗ Рау М.Ю., Зыкова М.А. Издательство «Просвещение», 2019 г.	18	100%
	Технология. Ручной труд ФГОС ОВЗ Кузнецова Л.А. Издательство «Просвещение», 2019 г.	18	100%
	Речевая практика ФГОС ОВЗ Комарова С.В. Издательство «Просвещение», 2019 г.	18	100%
	Музыка ФГОС ОВЗ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Издательство "Просвещение", 2022г.	17	100%
5 класс	Русский язык ФГОС ОВЗ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	18	100%

	Издательство "Просвещение", 2020 г.		
	Чтение ФГОС ОВЗ Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Издательство "Просвещение", 2023 г.	20	100%
	Математика ФГОС ОВЗ Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Издательство "Просвещение", 2023 г.	20	100%
	Природоведение ФГОС ОВЗ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Издательство "Просвещение", 2020 г.	18	100%
	Технология. Швейное дело ФГОС ОВЗ Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Издательство "Просвещение", 2020 г.	6	100%
	Изобразительное искусство ФГОС ОВЗ Рау М.Ю., Зыкова М.А. Издательство «Просвещение», 2022 г.	15	100%
	Технология. Дерево и металлообработка, ФГОС ОВЗ Васенков Г.В., Русаков В.М., Русакова Л.С. Издательство «ВЛАДОС», 2023г.	10	100%
	Музыка ФГОС ОВЗ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Издательство «Просвещение», 2023 г.	20	100%
	Основы социальной жизни ФГОС ОВЗ Комарова С.В., Александрова Е.Л. Издательство «Просвещение», 2023 г.	20	100%
6 класс	Русский язык ФГОС ОВЗ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Издательство "Просвещение", 2021 г.	25	100%
	Чтение ФГОС ОВЗ Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Издательство "Просвещение", 2021 г.	25	100%
	Математика ФГОС ОВЗ Капустина Г.М., Перова М.Н. Издательство "Просвещение", 2021 г.	25	100%
	География ФГОС ОВЗ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Издательство "Просвещение", 2021 г.	25	100%
	Природоведение ФГОС ОВЗ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Издательство "Просвещение", 2021 г.	25	100%
	Мир истории ФГОС ОВЗ Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Издательство "Просвещение", 2023г.	19	100%
	Технология. Швейное дело ФГОС ОВЗ Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Издательство "Просвещение", 2022 г.	9	100%
	Технология. Дерево и металлообработка, ФГОС ОВЗ Васенков Г.В., Русаков В.М., Русакова Л.С. Издательство «ВЛАДОС», 2023г.	10	100%
	Основы социальной жизни ФГОС ОВЗ Комарова С.В., Александрова Е.Л. Издательство «Просвещение», 2023 г.	19	100%
7 класс	Русский язык ФГОС ОВЗ	25	100%

	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Издательство "Просвещение", 2023 г.		
	Чтение ФГОС ОВЗ Аксенова А.К. Издательство "Просвещение", 2022 г.	25	100%
	Математика ФГОС ОВЗ Алышева Т.В. Издательство "Просвещение", 2023 г.	25	100%
	География ФГОС ОВЗ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Издательство "Просвещение", 2022 г.	25	100%
	Биология ФГОС ОВЗ Клепинина З.А. Издательство "Просвещение", 2022 г.	25	100%
	История Отечества ФГОС ОВЗ Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Издательство "Просвещение", 2018г.	25	100%
	Технология. Швейное дело ФГОС ОВЗ Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Издательство "Просвещение", 2022г.	8	100%
	Технология. Дерево и металлообработка, ФГОС ОВЗ Васенков Г.В., Русаков В.М., Русакова Л.С. Издательство «ВЛАДОС», 2023г.	10	100%
8 класс	Русский язык ФГОС ОВЗ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Издательство "Просвещение", 2023 г.	27	100%
	Чтение ФГОС ОВЗ Малышева З.Ф. Издательство "Просвещение", 2023г.	27	100%
	Математика ФГОС ОВЗ Эк В.В. Издательство "Просвещение", 2023 г.	27	100%
	География ФГОС ОВЗ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Издательство "Просвещение", 2023г.	27	100%
	Биология ФГОС ОВЗ Никитов А.И., Теремов А.В. Издательство "Просвещение", 2023 г.	27	100%
	История Отечества ФГОС ОВЗ Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Издательство "Просвещение", 2018г.	27	100%
	Технология. Швейное дело ФГОС ОВЗ Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Издательство "Просвещение", 2023г.	9	100%
	Технология. Дерево и металлообработка, ФГОС ОВЗ Васенков Г.В., Русаков В.М., Русакова Л.С. Издательство «ВЛАДОС», 2023г.	10	100%
9 класс	Русский язык ФГОС ОВЗ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Издательство "Просвещение", 2024г.	20	100%
	Чтение ФГОС ОВЗ Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Издательство "Просвещение", 2024г.	20	100%

Математика ФГОС ОВЗ Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Издательство "Просвещение", 2024г.	20	100%
География ФГОС ОВЗ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Издательство "Просвещение", 2024г.	20	100%
Биология ФГОС ОВЗ Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Издательство "Просвещение", 2024г.	20	100%
История Отечества ФГОС ОВЗ Бажнокова И.М., Смирнова Л.В. Издательство "Просвещение", 2018г.	20	100%
Технология. Швейное дело ФГОС ОВЗ Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Издательство "Просвещение", 2024г.	9	100%
Технология. Дерево и металлообработка ФГОС ОВЗ Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Издательство «ВЛАДОС», 2023г.	10	100%

Библиотечно-информационное обеспечение

Все книги в библиотеке классифицированы: по алфавиту, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. В библиотеке выделены следующие группы читателей: обучающиеся, педагогические работники.

В 2024 году книжный фонд пополнился на 211 учебников. Данные учебники были приобретены для обучения школьников по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Библиотека оснащена компьютером с доступом в интернет, сканером, ксероксом, черно-белым и цветными принтерами. Имеется 5 посадочных мест для пользователей библиотеки.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения интереса и широты кругозора читателя. Библиотека в течение года оказала помощь учителям, воспитателям, классным руководителям в проведении различных массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Объём фондов библиотеки – 5392

Поступило экземпляров – 237

Выбыло экземпляров – 1104973

Учебники – 2495

Поступило экземпляров учебников – 211

Учебные пособия - 152

Художественная литература – 2652

Справочный материал – 62

Электронные носители – 31

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 138 человек

Число посещений, кол-во человек – 1044

Материально-техническая база

МБОУ «Бейская школа-интернат» на праве оперативного управления владеет зданием: учебным корпусом. Образовательный процесс осуществляется на двух этажах учебного корпуса. Общая площадь учебного корпуса составляет 1885 кв. м. Проектная мощность ОУ рассчитана на 121 обучающегося.

В школе имеется физкультурный зал, оборудованный в соответствии с требованиями, кабинет

психолога и социального педагога (1), логопеда и дефектолога (1), библиотека (1), игровая комната (1), сенсорная комната (1), комната психокоррекции (1), имеется медицинский блок, ведётся медицинское обслуживание.

Обучение осуществляется в 10 учебных классах. Из них, специализированные кабинеты: столярная мастерская (1), швейная мастерская (1), кабинет СБО (1), компьютерный класс (1), укомплектованный компьютерами (8) имеющий выход в интернет. Все кабинеты оснащены ученической мебелью, классными досками, шкафами для хранения наглядного и дидактического материала, наглядным и дидактическим материалами. Столярная и швейная мастерские оборудованы швейными машинами, станками, СБО - бытовой техникой; 7 кабинетов - мультимедийными установками. Обновлена материально - техническая база кабинетов логопеда и дефектолога, сенсорной комнаты, игровой комнаты, комнаты психокоррекции. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется спортивная площадка.

В образовательном учреждении созданы доступные условия для обучения детей-инвалидов из маломобильных групп обучающихся: отдельный вход в школу оснащён пандусом, создана беспороговая доступность в комнату психокоррекции, столовую, в санитарногигиенические помещения на 1 этаже.

Для сопровождения педагогического процесса и административно-хозяйственной деятельности все специалисты обеспечены компьютерной техникой, организована локальная сеть. В целом в школе, на конец 2024 года имеется 24 персональных компьютера, 19 ноутбуков. Также имеется 9 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, 15 принтеров, 2 сканера, 4 многофункциональных устройства (выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

II. Статистическая часть

Анализ показателей деятельности МБОУ «Бейская школа-интернат» за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
1.1. Общая численность учащихся	человек	109
1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	50 / 48%
1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10. Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек (процент)	-

неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		-
1.11. Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.12. Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
1.13. Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
1.14. Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
1.15. Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
1.16. Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
1.17. Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
1.18. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	81 / 74%
1.19. Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1. Регионального уровня		21 / 19%
1.19.2. Федерального уровня		13 / 12%
1.19.3. Международного уровня		0 / 0%
1.20. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	
1.21. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	
1.22. Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	

1.23. Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	
1.24. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.25. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		37 / 32 / 86%
1.26. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		4 / 11%
1.28. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		4 / 11%
1.29. Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 / 70%
1.29.1. Высшая		16 / 43%
1.29.2. Первая		10 / 27%
1.30. Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1 До 5 лет		
1.30.2. Свыше 30 лет		17 / 46%
1.31. Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	
1.32. Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		14 / 38%
1.33. Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек (процент)	44 / 80%

1.34. Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	44 / 80%
2. Инфраструктура		
2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2. Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2. С медиатекой		да
2.4.3. Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4. С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5. Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	109 / 100 %
2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м	17

III. Выводы

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учебный план школы учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся, их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое.

Режим обучения в образовательном учреждении учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья в соответствии с законодательством.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий, образовательных событий показал, что уровень включенности обучающихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций образовательного учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в школе.

Анализ воспитательной работы показал, что процесс деятельности школы осуществляется систематически, грамотно, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, а также детей инвалидов.

В 2024 году **74 обучающихся школы** стали победителями и призёрами в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческих мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровнях, что составило **72,5% от общего числа** обучающихся (в 2023 году 65 обучающихся стали победителями, что составило 60%).

Качество знаний в 2024 году по сравнению с 2023 годом понизилось на 14%, с 72% до 58%. На «4» и «5» в 2024 году занимаются 41 обучающийся (ПГ – 58), на «5» в 2024 году занимаются 8 (ПГ – 15) обучающихся.

Успеваемость по предметам в 2024 году - 100%.

Выполнение учебного плана по школе в 2024 году - 100%.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024 году участвовали 8 обучающихся школы. Победителями и призёрами стали 6 школьников, что составило 8% от числа участников.

Мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы показал, что 100% родителей (законных представителей) высоко оценили качество образовательной деятельности школы.

На конец 2024 года 70 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. По сравнению с 2023 годом (71%) количество педагогов имеющих первую и высшую категорию уменьшилось на 1 %.

Таким образом, образовательное учреждение полностью укомплектовано профессиональными педагогическими кадрами, что позволяет успешно реализовывать Адаптированную основную общеобразовательную программу школы и Программу развития школы.