

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
«БЕЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации Бейского
муниципального района
Республики Хакасия


Беглянова И.В. Беглянова
«14» мая 2015г.

Согласовано:

Председатель Совета
родителей (законных представителей)

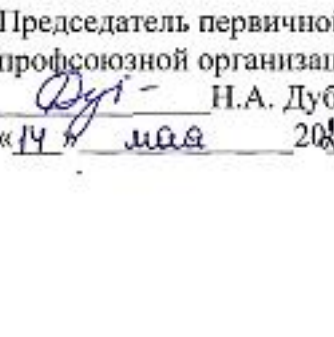

Ж.В. Непомнящая
«14» мая 2015г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Бейская школа-интернат»
Фоккина В.В. Фоккина
«14» мая 2015г.

Согласовано:

Председатель первичной
профсоюзной организации


Н.А. Дубская
«14» мая 2015г.

Программа развития МБОУ «Бейская школа-интернат»
на 2025-2030 годы

СТРУКТУРА (СОДЕРЖАНИЕ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
3.2. Показатели с максимальными балльными оценками, которые необходимо сохранить.....	11
3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	32
3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	52
3.5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	
3.5.1. Интерпретация результатов самодиагностики	53
3.5.2. Результаты проблемно ориентированного анализа	54
4. Основные направления развития организации	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	60
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	63
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	78
6. Механизмы реализации программы развития	79
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	81
8. «Дорожная карта» реализации программы развития	86

1. Паспорт Программы развития

2

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с нарушением интеллекта «Бейская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

	- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав МБОУ «Бейская школа-интернат».
Цель	Повышение качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда, через совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями СПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

	7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система⁴ внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ (в том числе дополнительного образования). 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повышение эффективности системы охраны труда в организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определение механизмов, путей и способов достижения намеченных результатов). 3. Описание условий закрепления достигнутых результатов и перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% по направлениям: по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса, и т.п.); 5. Формирование предметно-пространственной среды образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (увеличение количества партнеров). Организация сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, ОО системы СПО и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Корректировка управленческой модели Школы,

	опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 8. Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете родителей (законных представителей). Организация разнообразных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей): групповые и индивидуальные консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, тематические и праздничные мероприятия и др.). 9. Обеспечение каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию АОП: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями требованиями ФГОС, ФАООП УО, ФАОП НОО; - качество образования обучающихся не менее 50 %; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития детей, увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% учащихся); 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Создание условий для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация школы, рабочая группа (Приказ № 422 от 06.12.2024 года). Фокина Н.В. – директор школы; Аверина М.В. – зам.директора по УВР; Деревягина О.В. – зам.директора по КР; Старовойтова Ю.Н. – советник директора по воспитанию; Кайнова Н.В. – учитель труда (технологии).

Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий 6
1 этап – подготовительный	1 этап – подготовительный (<i>декабрь 2024 года – июль 2025 года</i>) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - создание рабочей группы; - определение стратегии и тактики развития школы (разработка проекта Программы развития); - информационно-просветительская работа с педагогами школы (в рамках работы педагогического совета, ШМО); - информационно-просветительская работа среди родителей (законных представителей) с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (в рамках Совета родителей (законных представителей), родительских собраний и т.д.); - Согласование и утверждение Программы развития школы на 2025-2030 г.г.
II этап – реализация	2 этап – практический (<i>август 2025 года – декабрь 2029 года</i>). Задачи: - реализация мероприятий и проектов в рамках программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - сохранение достигнутых результатов с максимальными значениями (показателями) по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России», преодоление дефицитов (переход на более высокий уровень показателей).
III этап – обобщающий	3 этап – обобщающий (<i>январь-май 2030 года</i>) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации (отработка и интерпретация данных за 5 лет, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития).
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: Фокина Н.В. – директор МБОУ «Бейская школа-интернат» Аверина М.В. – зам.директора по УВР Деревягина О.В. – зам.директора по КР Старовойтова Ю.Н. – советник директора по воспитанию Кайнова Н.В. – учитель труда (технологии) Контроль выполнения Программы развития осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете школы (ведение мониторинга по

	реализации Программы развития публикуется ежегодно в Публичном докладе на сайте школы).
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с нарушением интеллекта «Бейская школа – интернат» (МБОУ "Бейская школа-интернат") 2. Дата создания (основания) 30 августа 1973 г 3. 1906005313 ИНН. 4. Администрация Бейского муниципального района Республики Хакасия http://beya19.ru/ 655770, Республика Хакасия, Бейский район, с. Бея, ул. Площадь Советов, 20. Контактный телефон учредителя: 8(390 44)3-15-46 Электронная приёмная учредителя: http://19beya.mcdir.ru/sendmail/index.php 5. Лицензия №Л035-01237-19/00257184 от 25.04.2016 года 6. 655770, Республика Хакасия, Бейский р-н, с.Бея, ул.Площадь Советов, д.23 7. Контакты: телефон: +7 (390) 443-02-47, адрес электронной почты school-19147@r-19.ru, адрес официального сайта https://beya-internat.khakasiyaschool.ru/treatments
Сведения об обучающихся	На 13.01.2025 года Всего обучающихся – 96 Из них: 1 этап - I - IV класс - 23 2 этап - V - IX классы - 73 Обучающихся с ОВЗ – 96 Детей-инвалидов - 16
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	В МБОУ «Бейская школа-интернат» реализуются <u>3 общеобразовательные программы</u>: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3). <u>26 программ внеурочной деятельности</u>: «Движение – жизнь» (1 кл.), «Мы изучаем хакасский язык» (1 кл.), «Мы поем» (1 кл.), «Мы поем» (7, 8 кл.), «Я познаю мир» (1-4 кл.), «Азбука безопасности» (1 кл.) «Азбука безопасности» (2-4 кл.), «Ритмика» (1-4 кл.), «Ритмика» (5-9 кл.), «Логопедические занятия» (1-4 кл.), «Логопедические занятия» (5-9 кл.), «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 кл.), «Психокоррекция» (5-9 кл.), «Знатоки безопасности» (5 кл.), «Знатоки грамматика» (5 кл.), «Очумелые ручки» (5,6 кл.), «Азбука жизни» (5-6 кл.), «Грамотный пешеход» (6 кл.), «Кем быть?» (6-9 кл.), «Математика в играх и задачах» (7 кл.), «Экономический калейдоскоп» (8 кл.), «Становлюсь грамотным» (8 кл.), «Занимательная грамматика» (8 кл.), «Сила слова» (9 кл.), «Мир экономики» (9 кл.), «Киноуроки России.Хакасия» (1-9 кл.). <u>4 программ дополнительного образования</u>: танцевальный кружок «Карусель», кружок изобразительного искусства «Изобразия», спортивная секция «Мини-футбол», кружок «Резьба по дереву».
Сведения о режиме	Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность учебного года составляет: для обучающихся 1-го класса – 33 учебные недели, для

деятельности	обучающихся 2-9-х классов – 34 учебные недели. В образовательной организации установлена пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков для обучающихся составляет 40 минут, занятий внеурочной деятельности - 25 минут. Начало учебных занятий с 08.00 часов. Продолжительность уроков для обучающихся первого класса составляет в первом полугодии по 35 минут, во втором полугодии – по 40 минут. В 2024-2025 учебном году: 1. Начало учебного года: 02 сентября 2024 года, окончание учебного года: 31 августа 2025 года. 2. Учебный год включает в себя следующие периоды: - первая учебная четверть с 02.09.2024 по 25.10.2024 (8 учебных недель); - каникулы обучающихся (осенние) с 26.10.2024 по 04.11.2024 (10 календарных дней); - вторая учебная четверть с 05.11.2024 по 28.12.2024 (8 учебных недель); - каникулы обучающихся (зимние) с 29.12.2024 по 12.01.2025 (15 календарных дней); - третья учебная четверть с 13.01.2025 по 21.03.2025 (9 учебных недель для обучающихся 1-го класса, 10 учебных недель для обучающихся 2-х - 9-х классов); - каникулы обучающихся (весенние) с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 календарных дней); - дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса с 08.02.2025 по 16.02.2025 (9 календарных дней); - четвертая учебная четверть с 31.03.2025 по 29.05.2025 (8 учебных недель); - каникулы обучающихся (летние) с 30.05.2025 по 31.08.2025.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников МБОУ «Бейская школа-интернат» - 63 чел. Из них: педагогических работников – 40 чел. учителей – 16 чел. специалистов (педагоги-психологи – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь – 1, тьютор – 1) педагогов с высшим образованием – 36 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 18 педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 9 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагогов, имеющих Почетную грамоту МОиН РФ - 6 педагогов, имеющих Грамоту МОиН РХ – 12 педагогов, имеющих Грамоту МИНПРОСВЕТА РФ - 3 Заслуженный работник физической культуры и спорта РХ - 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Бейская школа-интернат» в целях создания равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, взаимодействует с:

	<pre>graph TD; MS[МБОУ «Бейская школа-интернат»] <--> SK[Шушенский сельскохозяйственный колледж]; MS <--> FCT[Филиал Черногорского горно-строительного техникума]; MS <--> OBR[Отдел по Бейскому району ГКУ РХ «ЦЗН»]; MS <--> MU[Музей]; MS <--> UZ[Учреждения здравоохранения]; MS <--> UO[Управление образования]; MS <--> MDSI[МБУ ДО «Детская школа искусств»]; MS <--> MBCT[МБУ ДО «Бейский центр детского творчества»]; MS <--> MB[МКУБ «Бейская межпоселенческая районная библиотека»]; MS <--> MSB[МКУ ДО «Спортивная школа Бейского района»];</pre>																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2024 году 74 обучающихся школы стали победителями и призёрами в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческих мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровнях, что составило 72,5% от общего числа обучающихся. В 2024 году школа приняла участие в экспертизе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Среди 15 образовательных организаций Бейского района МБОУ «Бейская школа-интернат» стала лидером рейтинга по общему показателю оценки качества среди образовательных учреждений, участвовавших в процедуре независимой оценки (Максимальный рейтинг 90,76 балла). На конец 2024 года 70 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. В 2024 году педагоги школы принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах: <table><tr><th colspan="2">Муниципальный уровень</th><th colspan="2">Республиканский уровень</th><th colspan="2">Всероссийский уровень</th></tr><tr><th colspan="2">Результат участия</th><th colspan="2">Результат участия</th><th colspan="2">Результат участия</th></tr><tr><td>Участник и</td><td>Победители , призеры</td><td>Участник и</td><td>Победители , призеры</td><td>Участник и</td><td>Победители , призеры</td></tr><tr><td>0</td><td>9</td><td>7</td><td>5</td><td>2</td><td>6</td></tr></table> Показателем успешности выпускников МБОУ «Бейская школа-интернат» является поступление выпускников в учреждения СПО по программам профессионального обучения. В 2022 году все 16 выпускников поступили и получили рабочую специальность в ОО СПО. В 2023 году из 12 выпускников. 12 поступили и обучаются в ОО СПО. В 2024 году из 11 выпускников, 11 человек поступили и обучаются в ОО СПО.	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Результат участия		Результат участия		Результат участия		Участник и	Победители , призеры	Участник и	Победители , призеры	Участник и	Победители , призеры	0	9	7	5	2	6
Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень																					
Результат участия		Результат участия		Результат участия																					
Участник и	Победители , призеры	Участник и	Победители , призеры	Участник и	Победители , призеры																				
0	9	7	5	2	6																				

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральные направления и ключевые условия	Максимальное количество баллов	Количество баллов по результатам самодиагностики школы	Уровень по результатам самодиагностики школы
«Знание»	48	29	Средний
«Здоровье»	24	17	Средний
«Творчество»	29	16	Базовый
«Воспитание»	22	14	Базовый
«Профориентация»	14	8	Средний
«Учитель. Школьные команды»	31	19	Средний
«Школьный климат»	19	15	Средний
«Образовательная среда»	21	13	Средний
Баллов в целом:	208	131	Средний

3.2. Показатели с максимальными балльными оценками, которые необходимо сохранить.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1. Магистральное направление «Знание»							
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
1.2	Реализация	100% учителей	1 макс.	Магистральное	Образовательный	Отсутствуют	Сохранить

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	значение	направление «Знание»	й процесс		достигнутые результаты
1.3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
1.6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	обучающихся («критический» показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
1.8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
1.9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	результатов	результатов по итомам двух предыдущих учебных годов					
1.10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
1.11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
1.17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

1.19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
1.23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

1.24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2 макс. значение	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
2. Магистральное направление «Здоровье»							
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 макс. знач.	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 макс. знач.	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)						
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 макс. знач.	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 макс. знач.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 макс. знач.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 макс. значение	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 макс. значение	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

3.Магистральное направление «Творчество»							
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3 макс.знач.	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 макс. знач.	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 макс. знач.	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
3.8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 макс. знач.	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
3.10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
4.Магистральное направление «Воспитание»							
4.1	Использование	Да	3 макс.	Магистральное	Организация	Отсутствуют	Сохранить

	государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)		знач.	направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		достигнутые результаты
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
4.4	Функционирование Совета родителей	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3 макс. знач.	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	рабочей программы воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 макс. знач.	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 макс. знач	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
4.10	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 макс. знач	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 макс. знач	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 макс. знач.	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
5.Магистральное направление «Профориентация»							
5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	профориентационно й деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
5.10	Посещение обучающимися занятий по	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1 макс. знач.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
6.1	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые подходы к	1 макс. знач.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию					
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 макс. знач.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1 макс. знач.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1 макс. знач.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	советов учителей («критический» показатель)						
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 макс. знач.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 макс. знач.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3 макс. знач.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
7. Ключевое условие «Школьный климат»							
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
7.5	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствуют	Сохранить достигнутые

	й организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»				педагогического сопровождения		результаты
7.6	Наличие в общеобразовательно й организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»	Наличие	1 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
7.7	Наличие в организации	Наличие в организации	2 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствуют	Сохранить достигнутые

	отдельного кабинета педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			педагогического сопровождения		результаты
7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

7.12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 макс. знач.	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
8.Ключевое условие «Образовательная среда»							
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический»	Да	1 макс. знач.	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

	показатель)						
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	1 макс. знач.	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	1 макс. знач.	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 макс. знач.	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2 макс. знач.	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

		системами					
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 макс. знач.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 макс. знач.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 макс. знач.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	Сохранить достигнутые результаты

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	----------------	---	----------	----------	---------------------------------

1.Магистральное направление «Знание»

1.4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	• Организация информирования педагогов о перечне и применении ЭОР при реализации образовательных программ. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
1.5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие условий и ресурсов для организации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Ознакомление с опытом работы других ОО в этом направлении.
1.12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Наличие у обучающихся особенностей, обусловленных интеллектуальными нарушениями, не	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки

					потребностей обучающихся	позволяет им на равных участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников в части прохождения на региональный и заключительный этап.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов дальнейшего участия. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1.13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Наличие у обучающихся особенностей, обусловленных интеллектуальными нарушениями, не позволяет им на равных участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников в части	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						прохождения на региональный и заключительный этап.	участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов дальнейшего участия. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1.14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Взаимодействие по реализации образовательных программ осуществляется без заключения договоров о сетевой форме реализации.	• Заключение договоров о сетевом взаимодействии. • Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание условий для разработки и реализации общеобразовательных

							программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
1.15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	План находится в процессе разработки.	• Утверждение и реализация плана, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - наличие безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений основам физиологии, возрастной психологии,

							педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, родительские собрания и др.).
1.16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам и адаптированных

							дополнительных общеобразовательных программ.
1.20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению учебных пособий и дидактических материалов.	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Организация информирования педагогов о перечне и применении учебных пособий и дидактических материалов при реализации образовательных программ.
1.21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточное финансирование, трудности в поиске партнеров, готовых оказать материальную помощь школе.	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

	пользования	ью			ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотре но	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	• Организация информирования педагогов о перечне и применении ЭОР при реализации образовательных программ. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности
2.Магистральное направление «Здоровье»							
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	3–5 мероприяти й за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда	Недостаточное количество мероприятий по ЗОЖ в программе «Профилактика безнадзорности, беспризорности и	• Анализ и корректировка программы «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних», включающую в себя

	употребления алкоголя и наркотических средств					правонарушений среди несовершеннолетних »	организацию большего количества просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств). • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие максимально возможной суммарной занятости обучающихся во внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании, что не позволяет уже существующее количество часов и расширить их перечень, т.к. это может потенциально грозить перегрузками	• Сохранение достигнутых результатов (от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия).

						обучающихся.	
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.Магистральное направление «Творчество»							
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка.
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация взаимодействия с организациями культуры.

	высшего образования и др.)						
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Наличие максимально возможной суммарной занятости обучающихся во внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании, что не позволяет уже существующее количество часов и расширить их перечень, т.к. это может потенциально грозить перегрузками обучающихся.	Сохранение достигнутых результатов объединения). (1-2)
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Наличие максимально возможной суммарной занятости обучающихся во внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании, что не	Сохранение достигнутых результатов (от 10% до 29% обучающихся).

						позволяет увеличивать уже существующее количество часов и расширить их перечень, т.к. это может потенциально грозить перегрузками обучающихся.	
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
4.Магистральное направление «Воспитание»							
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и дополнительных часов и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						краеведческой деятельности обучающихся.	
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Организация внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.
4.13	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	- Проведение анализа ресурсных условий для организации участия в реализации проекта «Орлята России». - Ознакомление с опытом работы других ОО в этом направлении.
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ознакомление с опытом работы других ОО в этом направлении.
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 (1 макс. знач.)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Ознакомление с опытом работы других ОО в этом направлении.

					движение		
5.Магистральное направление «Профориентация»							
5.2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие приказа об определении ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).	• Издание приказа об определении ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении с которыми можно будет организовать взаимодействие. • Заключение соглашений для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогическ	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		команда»	их кадров. Система наставничества	компетенций	профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной

	образования (за три последних года)					последних года).	деятельности.
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все представители управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	• Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
6.14	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	• Повышение мотивации педагога в необходимости

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	участия в конкурсном движении. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7. Ключевое условие «Школьный климат»							
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического

	данном тестировании						тестирования.
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический показатель»)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической благоприятного школьного климата	Не разработаны отдельные программы по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
8.Ключевое условие «Образовательная среда»							
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированног	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не достаточно информированы о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на

	о цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					платформе ФГИС «Моя школа».
8.6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие достаточного финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наличие у обучающихся особенностей, обусловленных интеллектуальными нарушениями, увеличение количества детей с речевыми нарушениями, РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Большое количество обучающихся на дому, по СИПР.

Наличие максимально возможной суммарной занятости обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании, что не позволяет увеличивать уже существующее количество часов внеурочной деятельности и доп. образования и расширить их перечень, т.к. это может потенциально грозить перегрузками обучающихся.

Наличие большого количества родителей проявляющих пассивный интерес к школьной жизни детей, а также родителей (законных представителей) обладающих ограниченными представлениями об особенностях развития их детей и как следствие недостаточное понимание важности обучения, воспитания, дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Особенности социального состава семей обучающихся, а именно большое количество неполных, многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего всем необходимым требованиям для полноценного и качественного функционирования.

Недостаточное финансирование, трудности в поиске партнеров, готовых оказать материальную помощь школе.

3.5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.5.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	29 баллов из 48 максимальных (средний уровень)	Достижение высокого уровня, через сохранение уже достигнутых высоких баллов по отдельным направлениям и достижения максимально возможных образовательных результатов.
2	«Здоровье»	17 баллов из 24 максимальных (средний уровень)	Сохранение среднего уровня, через закрепление уже достигнутых высоких баллов по отдельным направлениям и достижения максимально возможных результатов (увеличение количества школьных просветительских и профилактических мероприятий, увеличения доли обучающихся постоянно посещающих спортивные секции и объединения, участие обучающихся в ГТО).
3	«Творчество»	16 баллов из 29 максимальных (базовый уровень)	Достижение среднего уровня, через закрепление уже имеющихся высоких баллов по отдельным направлениям и увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений, сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4	«Воспитание»	14 баллов из 22 максимальных (базовый уровень)	Достижение среднего уровня, через закрепление уже имеющихся высоких баллов по отдельным направлениям, а также: обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации; проведение анализа ресурсных условий для организации участия в реализации проекта «Орлята России»; ознакомление с опытом работы других ОО в этом направлении.
5	«Профориентация»	8 баллов из 14 максимальных (средний уровень)	Сохранение среднего уровня, через закрепление уже достигнутых высоких баллов по отдельным направлениям и закрепление ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
6	«Учитель. Школьная команда»	19 баллов из 31 максимальных (средний уровень)	Сохранение среднего уровня, через закрепление уже достигнутых высоких баллов по отдельным направлениям и достижения максимально возможных результатов (повышение уровня профессионального мастерства педагогов).
7	«Школьный климат»	15 баллов из 19 максимальных (средний уровень)	Достижение высокого уровня, через сохранение уже достигнутых высоких баллов по отдельным направлениям и достижения максимально возможных результатов в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проведение информационно-разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях и значении социально-психологического тестирования.
8	«Образовательная среда»	13 баллов из 21 максимальных (средний уровень)	Сохранение среднего уровня, путем закрепление уже достигнутых высоких баллов по отдельным направлениям и достижения максимально возможных результатов через оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
		131 балл из 208 максимальных (средний уровень)	Сохранение среднего уровня, через закрепление уже достигнутых высоких баллов по отдельным направлениям и достижения максимально возможных результатов по другим направлениям.

3.5.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Все педагоги школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, внутреннюю оценку качества образования. Наличие кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи.	Отсутствие условий и ресурсов для организации углубленного изучения отдельных предметов. Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, по причине отсутствия достаточного количества ЭОР для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и недостаточной методической работой с педагогами по применению ЭОР на уроке. Обучающиеся не участвуют в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Педагоги эффективно привлекают обучающихся к участию в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Педагоги регулярно повышают уровень профессиональных компетенций, в том числе знание локальных актов. Школа укомплектована специалистами, обеспечивающими оказание психолого-педагогической помощи (2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор, 1 социальный педагог). Эффективно реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	В настоящее время в федеральном перечне электронных образовательных ресурсов отсутствует достаточное количество материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Недостаточное финансирование. Неоднородность состава обучающихся (в последние годы большое количество обучающихся на дому, с ТМНР и др.).

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов. Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).			
Здоровье	100% обеспечение обучающихся горячим питанием, прохождение детьми медицинских осмотров. Организация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, высокая результативности участия.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация работы по здоровьесбережению с привлечением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей). Наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудованных зон для проведения занятий индивидуальных и групповых.	Наличие максимально возможной суммарной занятости обучающихся во внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании, что не позволяет увеличивать уже существующее количество часов и расширить их перечень, т.к. это может потенциально грозить перегрузками обучающихся.
Творчество	Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Организация работы по привлечению обучающихся к участию в	Наличие максимально возможной суммарной занятости обучающихся во

	образованием. Организация работы по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях и т.д. Высокая результативности такого участия.	общеобразовательных программ. Ограниченное количество школьных творческих объединений. Не разработана программа технологического кружка. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	школьных творческих объединениях.	внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании, что не позволяет увеличивать уже существующее количество часов и расширить их перечень, т.к. это может потенциально грозить перегрузками обучающихся. Ограничения, связанные с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллекта.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Использование государственной символики при обучении и воспитании. Наличие Совета родителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация летних тематических смен в школьном лагере с дневным пребыванием.	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие центра детских инициатив, представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	Эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей).	Наличие максимально возможной суммарной занятости обучающихся во внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании, что не позволяет увеличивать уже существующее количество часов и расширить их перечень, т.к. это может потенциально грозить перегрузками обучающихся.
Профориентация	В школе большое	Отсутствие ответственного	Организация работы по	Узкий выбор

	внимание уделяется проведению профориентационной работы. В работе используются дополнительные материалы по профориентации. Профориентационные мероприятия проводятся не только для обучающихся, но и для их родителей (законных представителей). Для обучающихся организуются экскурсии на предприятия, в ЦЗН, организации СПО.	за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора), утвержденного приказом. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	привлечению обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях. Эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей).	специальностей, которые могут выбрать выпускники после освоения АООП УО. Наличие выпускников, которые по состоянию здоровья не могут получать профессиональное образование.
Учитель. Школьная команда	Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива. 100% педагогов регулярно проходят курсы повышения квалификации. В школе функционируют методические объединения педагогов. Организовано наставничество. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Высокая активность педагогов (участие в вебинарах, семинарах, конференциях, работе ШМО, РМО и т.д.).	Недостаточное количество возможностей участия педагогов в конкурсах, т.к. педагоги реализуют АООП УО. Основная масса конкурсов, курсов повышения квалификации, семинаров, конференций не адресована педагогам, работающим с обучающимися с нарушением интеллекта.
Школьный климат	Наличие психологической службы.	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в	Школа укомплектована специалистами,	Наличие у обучающихся

	Наличие благоприятного школьного пространства для обучающихся. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	социально-психологическом тестировании. Не разработаны отдельные программы по оказанию психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся.	обеспечивающими оказание психолого-педагогической помощи (2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог). Наличие кабинетов для специалистов с оборудованными зонами для индивидуальных и групповых занятий.	особенностей, обусловленных интеллектуальными нарушениями, увеличение количества детей с РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы.
Образовательная среда	Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникативной сети Интернет. Все педагоги школы зарегистрированы на информационно-коммуникативной образовательной платформе «Сферум».	Педагогические работники не достаточно информированы о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа». Отсутствие условий для улучшения материально-технической базы школы.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Умение педагогов пользоваться информационно-коммуникативной сетью Интернет, информационно-коммуникативной образовательной платформой «Сферум».	Отсутствие достаточного финансирования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основными направлениями развития МБОУ «Бейская школа-интернат» являются:

Магистральное направление «Знание»

- Осуществление информационно-просветительской работы с педагогами школы в рамках методических объединений, педагогического совета, а также посредством организации участия педагогов в тематических семинарах, вебинарах, конференциях, прохождения курсов повышения квалификации по вопросам применения ЭОР, а также по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

- Осуществление мониторинга применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

- Ознакомление с опытом работы других ОО в области углубленного изучения отдельных предметов.

- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

- Разработка, утверждение и реализация плана (комплекса мероприятий), направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:

А) ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;

Б) наличие безопасных условий (физических, морально-психологических) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

В) условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

- Осуществление мероприятий по систематической подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов дальнейшего участия; создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в ВСОШ и педагогических работников, которые занимаются их подготовкой).

- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей

организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения с целью выявления потребностей, своевременной подачи заявок на приобретение.

Магистральное направление «Здоровье»

- Анализ и корректировка программы «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

- Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.

- Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования с целью заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

- Разработка программы технологического кружка.

- Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения (планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год).

Магистральное направление «Воспитание»

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

- Организация внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.

- Проведение анализа ресурсных условий для организации участия в реализации проекта «Орлята России».

- Ознакомление с опытом работы других ОО в части организации школьных военно-патриотических клубов, представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

Магистральное направление «Профориентация»

- Издание приказа об определении ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).

- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении с которыми можно будет организовать взаимодействие в области работы по профориентации и заключение соглашений для проведения совместных профориентационных мероприятий.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

- Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.

- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

- Создание системы наставничества, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.

- Разработка и реализация психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Организация методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на плат-форме ФГИС «Моя школа».

- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для оснащения

образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого с целью обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Общее дело – успех каждого!»	- Организация информирования педагогов о перечне и применении ЭОР при реализации образовательных программ. - Обеспечение подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня. - Повышение мотивации	Создание условий для результативной работы образовательного пространства, с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	2025-2030	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в реализации образовательных программ. - Курсовая подготовка по профильным предметам. - Организация психолого-педагогическо	Кадровое и финансовое обеспечение	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	- Применение педагогами ЭОР при реализации образовательных программ. - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями	Мониторинг, самообследование, самодиагностика результатов и контроль.

			процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого обучающегося.	образования.	й диагностики обучающихся для выявления индивидуальных способностей. -Усиление работы с родительской общественностью. - Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. -Организация участия обучающихся олимпиадах и творческих конкурсах, предусмотренных на всех уровнях от школьного до всероссийского для обучающихся с нарушением			и требованиям и ФГОС, ФАООП УО, ФАОП НОО; -качество образования обучающихся не менее 50 %; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся); -доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня; – не менее 10 % от числа обучающихся	
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

					интеллекта. -Приобретение Учебников и учебных пособий.			участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития детей, увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% учащихся); -100% обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями из федерального перечня; -100% охват	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									педагогов курсовой подготовкой.	
2	Воспита ние	«Школа для каждого»	- Организация внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей ОО. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Совершенствование внутришкольной воспитательной системы. - Сохранение и расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.	- Наличие кадрового резерва специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности и обучающихся. - Наличие внутришкольного пространства, созданного с учетом инфраструктурных возможностей ОО. - Реализация дополнитель	202 5- 2030	- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Разработка и реализация планов по организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей ОО. - Разработка и реализация дополнительных образовательных программ и курсов	Кадровое и финансов ое обеспечен ие	Старший воспитател ь, советник директора по воспитани ю	- Прохождение двумя педагогами курсов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Наличие организованного внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей ОО. - Наличие и реализация дополнительных образовате	Промеж точный и итоговый мониторинг. Процент роста.

				ьных образовател ьных программ и курсов внеурочной деятельности		внеурочной деятельнос ти.			льных программ и курсов внеурочной деятельнос ти.	
3	Здоровь е	«Будь здоров!»	- Корректировка программы «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолет них» (повышения количества и эффективности мероприятий). - Обеспечение максимально возможной суммарной занятости обучающихся во внеурочной деятельности. - Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Создание условий для обеспечения положительн ой динамики вовлеченност и обучающихс я во внеурочную деятельность , постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, участвующи х в ВФСК «ГТО».	202 5- 2030	- Анализ и корректиро вка программы «Профиллак тика безнадзорн ости, беспризорн ости и правонару шений среди несовершен нолетних». - Привлечен ие обучающих ся к участию во внеурочной деятельнос ти. -	Кадрово е и финансо вое обеспечени е	Учитель физическо й культуры	- Увеличени е количества и эффективн ости профилакт ических мероприяти й по пропаганде ЗОЖ, предупреж дению противопра вных поступков. - Снижение уровня заболеваем ости обучающих ся. -	Промежуточ ный и итоговый мониторинг. Процент роста.

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся через создание благоприятных условий жизнедеятельности в ОО, пропаганде ЗОЖ.		Осуществление информационно-просветительской работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Осуществление мероприятий по созданию благоприятных условий жизнедеятельности в ОО, пропаганде			Своевременное прохождение МСЭ детьми-инвалидами. - Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Сохранение достигнутых результатов (от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						ЗОЖ.			культуры и спорта).	
4	Проф ориентация	«Мой выбор»	- Создание условий для социализации и выбора жизненного пути. - Осуществление информационно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью профессиональной ориентации. - Осуществление профориетационной диагностики обучающихся старших классов. - Взаимодействие с предприятиями и организациями, ЦЗН, учреждениями СПО.	- Высокая доля обучающихся поступивших в учреждение СПО с целью получения профессионального образования.	2025-2030	-Участие профессионалов и конкурсе профессионального мастерство «Абилимпикс». -Посещение предприятий села, ЦЗН, учреждений СПО. - Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, специфики	Кадровое и финансовое обеспечение	Социальный педагог	Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных профориентационной деятельностью 100%. - Повышение процента обучающихся, поступающих в профессиональные училища и техникумы.	Мониторинг и самообследование, самодиагностика результатов и контроля.

						рынка труда в РХ через классные часы, воспитател ьские, тематическ ие мероприяти я, внеурочну ю деятельност ь.				
5	Творч ество	«Созвезди е»	-Создать условия для работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, и др.). -Организация и проведение мероприятий школьных творческих объединений.	- Функциони рование школьных творческих объединен ий (школьный театр, школьный музыкальн ый коллектив, и др.) - Увеличени е количества мероприят	202 5- 2030	- Организация системы внеурочной деятельност и образования. - Индивидуал ьная работа с детьми по выявлению способност ей и их развитие. - Корректиро вка плана мероприяти	Кадрово е и финансо вое обеспечен ие	Руководите ль творческог о объединени я «Маленька я страна»	- Сохранени е достигнут ых результато в (1-2 объединен ия). - Сохранени е достигнут ых результато в (от 10% до 29% обучающи хся	Мониторинг самообследо вание, самодиагнос тика результатов и контроль.

				ий, проводимы х школьным и творческим и объединен иями.		й каждого творческого объединени я планирован ие проведения школьных мероприяти й не реже или более чем 2 раза в год.			являющих ся членами школьных творчески х объединен ий, от общего количества обучающи хся в ОО). - Проведени я мероприят ий каждого творческог о объединен ия не реже или более чем 2 раза в год.	
6	Учите ль. Школьн ая команда .	«Коман да школьн ых педагогов »	-Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональном у саморазвитию, освоение педагогами инновационных	- Наличие условий, обеспечива ющих личностны й рост педагогов. - Повышени е уровня	202 5- 2030	- Продение разъяснител ьной работы с педагогичес кими кадрами по порядку формам диагностики	Кадрово е и финансо вое обеспечен ие		- Повышение % учителей прошедших диагностик у профессион альных компетенци й.	Мониторинг и самообследо вание.

			способов и методов обучения и воспитания обучающихся. -Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	профессионального мастерства работающих педагогов. - Участие педагогов в конкурсном движении.		профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Создание условий для непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования			- Увеличение количества педагогических работников в квалификационной категории. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						ия современны х цифровых технологий. -Создание условий для участия педагогичес ких работников в конкурсном движении.				
7	Школ ьный климат	«Школьн ый климат»	-Развитие системы психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. -Создание условий для обеспечения повышения безопасности в ОО в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-	Наличие благоприятно го психологичес кого климата и безопасных условий в ОО для всех участников образователь ных отношений.	202 5- 2030	-Реализация локальных нормативны х актов организации психолого- педагогичес кого сопровожде ния участников образовател ьных отношений. -Увеличение количества родителей совместное участие общешкольн	Кадрово е и финансо вое обеспечене	Педагог- психолог	- Увеличен ие доли обучающи хся ОО, принявши х участие в СПТ. - Отсутстви е фактов нарушени я законных прав и интересов детей. -Наличие безопасны	Мониторинг и самообследо вание, самодиагнос тика результатов и контроля.

			эпидемиологических требований. -Расширение спектра направлений работы с семьей, внедрение системы совместных мероприятий, в том числе с целью осуществления информационно-разъяснительной работы по вопросам проведения СПТ. - Создание условий по обеспечению благоприятного социально-психологического климата в ОО и классных коллективах.			ых мероприятий .			х условий с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в ОО в отношении детей и работников, посетителей. - Увеличение количества и эффективности мероприятий с участием родителей (законных представителей). -Снижение количества обучающихся	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--

									«группы риска». - Отсутствия ситуаций травли, (буллинга) , жестокое обращение среди несовершеннолетних. -Низкий уровень эмоционального выгорания и сохранение стабильности коллектива .	
8	Образовательная среда	«Школа для каждого»	-Информирование педагогических работников о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа».	- Активное и безопасное использование участниками и образовател	2025-2030	- Оказание методической помощи педагогическим работникам,	Кадровое и финансовое обеспечение		- Повышение % педагогических работников использую	Мониторинг самообследования, самодиагностика результатов и контроль.

			рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. - Провести разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями) использование интернет – платформ «МАХ», Дневник.ру».	ных отношений электронных сервисов для образовательных целей.		изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников в по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Осуществление информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями).			ющих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Повышение показателей активности на платформе «МАХ». - Обновление и информированное наполнение и функциональных возможностей официального сайта образовательного учреждения	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									я. - Обеспечен ие информац ионной безопасно сти.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Количество баллов по результатам самодиагностики школы	Уровень по результатам самодиагностики школы	Ожидаемые результаты
«Знание»	29	Средний	Повышение до высокого уровня
«Здоровье»	17	Средний	Сохранение среднего уровня
«Творчество»	16	Базовый	Повышение до среднего уровня
«Воспитание»	14	Базовый	Повышение до среднего уровня
«Профориентация»	8	Средний	Сохранение среднего уровня
«Учитель. Школьные команды»	19	Средний	Сохранение среднего уровня
«Школьный климат»	15	Средний	Повышение до высокого уровня
«Образовательная среда»	13	Средний	Сохранение среднего уровня
Баллов в целом:	131	Средний	Сохранение среднего уровня

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, программы, должностные инструкции и т.д.	Необходимый пакет нормативно-правовой документации соответствует требованиям современного законодательства, реализуемым ФГОС УО, ведется регулярный анализ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	Разработка приказов, положений, программ и т.д. с целью преодоления выявленных дефицитов по всем магистральным направлениям	Работа административной школьной команды
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, кабинеты: - учителя-логопеда, учителя-дефектолога; - психологического обеспечения; - сенсорная комната; - комната релаксации; - ОСЖ; - труда (технологии) швейное дело; - труда (технологии) столярное дело; - библиотека; - компьютерный класс; - медицинский кабинет; - столовая.	Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности	Компьютерное периферийное оборудование, программное обеспечение, Мультимедийное и проекционные комплексы, оргтехника. Оборудование Для школьного театра. Спортивные комплексы и Спортивное оборудование. Дидактические и наглядные пособия. Обеспечение библиотечного фонда. Частичное обновление медицинского оборудования	Бюджетные (республиканское финансирование по смете учреждения) с привлечением спонсорских средств
3. Кадровые ресурсы	Управленческая команда	4 человека: директор -1 заместитель директора по УВР – 1; заместитель директора по КР-1; Старший воспитатель, советник	Имеются	Сетевое взаимодействие

		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1		
	Педагогический состав	27 человек Высшее образование - 23 Высшая кв. категория - 15 Первая кв. категория - 6		
	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог - 2 Учитель-дефектолог - 1 Учитель-логопед - 1 Социальный педагог -1 Тьютор – 1 Библиотекарь -1		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное средства	Бюджетное средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Повышение до высокого уровня через осуществление информационно-просветительской работы с педагогами школы по вопросам применения ЭОР, а также по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, осуществление мониторинга деятельности, ознакомление с опытом работы других ОО, проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий, осуществление мероприятий по систематической подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, разработку отдельных локальных актов, корректировку общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения с целью выявления потребностей, своевременной подачи заявок на приобретение, качественное изменение содержания	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства, с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования.	- применение педагогами ЭОР при реализации образовательных программ; - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП УО, ФАОП НОО; -качество образования обучающихся не менее 50 %; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня; – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, как условия развития детей, увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% учащихся);

образовательного процесса в целом и реализацию социального запроса на вариативное обучение обучающихся с различными нарушениями.		-100% обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями из федерального перечня; -100% охват педагогов курсовой подготовкой. .
Магистральное направление «Творчество»		
Повышение до среднего уровня через проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, разработку программы технологического кружка, включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы, корректировку плана мероприятий каждого творческого объединения (планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год).	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, и др.), увеличение количества мероприятий, проводимых школьными творческими объединениями, участие обучающихся в конкурсах творческой направленности.	- сохранение достигнутых результатов (1-2 объединения); - сохранение достигнутых результатов (от 10% до 29% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО); - проведения мероприятий каждого творческого объединения не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Профориентация»		
Сохранение среднего уровня через издание приказа об определении ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора), определение сетевых партнеров в ближайшем окружении с которыми можно будет организовать взаимодействие в области работы по профориентации и заключение соглашений для	Высокая доля обучающихся поступивших в учреждения СПО с целью получения профессионального образования.	- Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных профориентационной деятельностью 100%; - повышение процента обучающихся, поступающих в профессиональные училища и техникумы.

проведения совместных профориентационных мероприятий.		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Сохранение среднего уровня через проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессио-нальных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201, о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении, привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта, создание системы наставничества, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсах.	Наличие условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов, участие педагогов в конкурсном движении.	-повышение % учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций; -увеличение количества педагогических работников с квалификационной категорией; -увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Магистральное направление «Здоровье»		
Сохранение среднего уровня через анализ и корректировку программы «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	Создание условий для обеспечения положительной динамики вовлеченности	-увеличение количества и эффективности профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ, предупреждению противоправных

среди несовершеннолетних», организацию административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во вне-урочную деятельность, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, участвующих в ВФСК «ГТО».	поступков; - снижение уровня заболеваемости обучающихся; - своевременное прохождение МСЭ детьми-инвалидами; - наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - сохранение достигнутых результатов (от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта).
Магистральное направление «Воспитание»		
Повышение до среднего уровня через обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, организацию внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации, проведение анализа ресурсных условий для организации участия в реализации проекта «Орлята России», ознакомление с опытом работы других ОО в части организации школьных военно-патриотических клубов, представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие кадрового резерва специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, наличие внутриш-кольного пространства, созданного с учетом инфраструктурных возможностей ОО, реализация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности	- прохождение двумя педагогами курсов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - наличие организованного внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей ОО; - наличие и реализация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.

(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).		
Ключевое условие «Школьный климат»		
Повышение до высокого уровня через проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования, разработку и реализацию психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Наличие благоприятного психологического климата и безопасных условий в ОО для всех участников образовательных отношений.	- увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в СПТ; - отсутствие фактов нарушения законных прав и интересов детей; -наличие безопасных условий с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в ОО в отношении детей и работников, посетителей; -увеличение количества и эффективности мероприятий с участием родителей (законных представителей); -снижение количества обучающихся «группы риска»; -отсутствие ситуаций травли, (буллинга), жестокого обращения среди несовершеннолетних; -низкий уровень эмоционального выгорания и сохранение стабильности коллектива.
Ключевое условие «Образовательная среда»		

Сохранение среднего уровня через организацию методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на плат-форме ФГИС «Моя школа», перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого с целью обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Активное и безопасное использование участниками образовательных отношений электронных сервисов для образовательных целей.	- повышение % педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; -повышение показателей активности на платформе «МАХ»; -обновление и информированное наполнение и функциональных возможностей официального сайта образовательного учреждения; - обеспечение информационной безопасности.
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап – подготовительный (декабрь 2024 года - май 2025 года)						
-анализ состояния учебно-воспитательного процесса	декабрь 2024 года	декабрь 2024 года	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования ОО	Проект программы развития	Рабочая группа (актив школьной команды)	Директор ОО
-создание рабочей группы	декабрь 2024 года	декабрь 2024 года	Наличие приказа	Приказ о создании рабочей группы	Директор и документовед	Директор ОО

					ОО	
- определение стратегии и тактики развития школы (разработка проекта Программы развития);	декабрь 2024 года	декабрь 2024 года	Разработанный Проект программы развития	Проект программы развития	Рабочая группа (актив школьной команды)	Директор ОО
-информационно-просветительская работа с педагогами школы (в рамках работы педагогического совета, ШМО).	май 2025 года	май 2025 года	Рассмотрение в рамках работы педагогического совета, ШМО	протокол	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Директор ОО
-информационно-просветительская работа среди родителей (законных представителей) с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (в рамках Совета родителей (законных представителей), родительских собраний и т.д.).	май 2025 года	май 2025 года	Рассмотрение в рамках Совета родителей (законных представителей), родительских собраний	протокол	Заместитель директора по КР, социальный педагог	Директор ОО
Согласование и утверждение Программы развития школы на 2025-2030 г.г.	май 2025 года	май 2025 года	Согласование и утверждение Программы развития школы на 2025-2030 г.г.	Программа развития	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по КР, социальный педагог, председатель	Директор ОО

					первичной профсоюзной организации	
2 этап – практический (август 2025 года – декабрь 2029 года)						
Магистральное направление «Знание»						
Осуществление информационно-просветительской работы с педагогами школы по вопросам применения ЭОР, а также по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете школы, на ШМО	Протокол педагогического совета, ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Осуществление мониторинга применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	План ВШК	Справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Проведение самообследования ресурсных (материально-	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Самообследование ресурсных условий	Справка по итогам самообследования	Администрация	Директор ОО

технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.						
Разработка, утверждение и реализация плана (комплекса мероприятий) направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий; наличие безопасных условий; условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Разработка, утверждение и реализация плана	План	Администрация	Директор ОО
Осуществление мероприятий по систематической подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении:	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие победителей и призеров среди обучающихся	Участие обучающихся в олимпиадном движении (Подтверждающие документы)	Администрация, педагоги	Директор ОО
Анализ результатов школьного этапа	Август 2025 года –	Август 2025 года – декабрь	Анализ результатов школьного этапа	Справка	Администрация	Директор ОО

ВСОШ, прогнозирование результатов дальнейшего участия	декабрь 2029 года	2029 года	ВСОШ			
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в ВСОШ	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Система мер и морального материального стимулирования обучающихся	Локальный акт (корректировка)	Администрация	Директор ОО
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, которые занимаются подготовкой обучающихся	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Система мер и морального материального стимулирования педагогических работников	Локальный акт, коллективный договор (корректировка)	Администрация	Директор ОО
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Локальные акты	Локальные акты	Администрация	Директор ОО
Обеспечение наличия в образовательной организации учебников и учебных пособий.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие достаточного количества учебников и учебных пособий для	Учебники, пособия.	Библиотекарь	Директор ОО

			обучающихся.			
Обеспечение наличия в образовательной организации специальных технических средств обучения.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие ТСО	ТСО	Администрация	Директор ОО
Магистральное направление «Здоровье»						
Анализ и корректировка программы «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних».	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие Программы	Программа «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Социальный педагог	Директор ОО
Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	План ВШК	Справка	Заместитель директора по КР	Директор ОО
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	Директор ОО
Магистральное направление «Творчество»						
Разработка программы технологического кружка.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие программы и ее реализация	Программа технического кружка	Администрация	Директор ОО

	года					
Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Проведение мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы	Советник директора по воспитанию	Директор ОО
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения (планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год).	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Проведение мероприятий в соответствии с планом творческих объединений	Планы мероприятий творческих объединений	Советник директора по воспитанию	Директор ОО
Магистральное направление «Воспитание»						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Свидетельство о повышении квалификации	Администрация	Директор ОО
Организация внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие внутришкольного пространства ученического самоуправления	Внутришкольное пространство ученического самоуправления	Администрация	Директор ОО

Проведение анализа ресурсных условий для организации участия в реализации проекта «Орлята России».	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Анализ ресурсных условий для организации участия в реализации проекта «Орлята России».	Участия в реализации проекта «Орлята России» (при условии внесения изменений с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта).	Администрация	Директор ОО
Магистральное направление «Профориентация»						
Издание приказа об определении ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Закрепление ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Приказ	Директор и документовед ОО	Директор ОО
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении с которыми можно будет организовать взаимодействие в области работы по профориентации и заключение соглашений для проведения совместных профориентационных мероприятий.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие сетевых партнеров в области профориентации обучающихся	Соглашения	Администрация, социальный педагог	Директор ОО
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Проведение	Август 2025	Август 2025	Рассмотрение вопро-	Протоколы	Администрация	Директор ОО

разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	года – декабрь 2029 года	года – декабрь 2029 года	сов на Педагогическом совете школы			
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете школы	Протоколы	Администрация	Директор ОО
Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Свидетельства	Администрация	Директор ОО
Повышение мотивации	Август 2025	Август 2025	Наличие участников	Участие педагогов в	Администрация	Директор ОО

педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.	года – декабрь 2029 года	года – декабрь 2029 года	и победителей конкурсного движения	конкурсном движении		
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие педагогических работников участвующих в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Участие педагогических работников в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Администрация	Директор ОО
Создание системы наставничества, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие системы наставничества, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам.	Приказы	Администрация	Директор ОО
Ключевое условие «Школьный климат»						
Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Проведение родительских собраний с участием классных руководителей. Работа в рамках Совета родителей (законных представителей).	Протоколы	Администрация, социальный педагог	Директор ОО

Разработка и реализация психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Программа (комплекс мер)	Администрация, социальный педагог, педагоги-психологи	Директор ОО
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Организация методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Работа в рамках ШМО, Педагогического совета.	Протокол	Администрация	Директор ОО
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Август 2025 года – декабрь 2029 года	Наличие спонсорской помощи	Улучшение оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием	Администрация	Директор ОО

оборудования, поставляемого с целью обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.						
3 этап – обобщающий (январь - май 2030 года)						
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.	Январь 2030 года – май 2030 года	Январь 2030 года – май 2030 года	Отработка и интерпретация данных за 5 лет, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития	Разработка проекта программы развития школы на следующий период		