Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с нарушением интеллекта
«Бейская школа-интернат»

Согласовано:
Начальник лагеря с дневным пребыванием детей
«Школа интересных каникул»
_____ Старовойтова Ю.Н.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Бейская школа-интернат»
_____ Фокина Н.В.
Приказ от 19.03.2026г. №42.

Программа психолого-педагогического сопровождения лагеря с дневным пребыванием детей *«Школа интересных каникул»*

Составитель:
Шлокина Ольга Сергеевна,
педагог-психолог
МБОУ «Бейская школа-интернат»

с. Бея,
2026 г.

Пояснительная записка.

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря с дневным пребыванием детей позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря с дневным пребыванием. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- дети с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками;
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы лагеря с дневным пребыванием детей «Школа интересных каникул» является обеспечение успешного освоения программы лагеря, развитие склонности и способности детей через творческую, спортивную, оздоровительную и социально значимую деятельность, способствовать их гражданскому и патриотическому воспитанию, а также создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с учётом структуры и глубины нарушений.
2. Оказание индивидуально ориентированной педагогической помощи.
3. Организацию индивидуальных и групповых занятий.
4. Формирование комфортного психологического климата в отряде.
5. Развитие познавательных интересов и социально-личностных навыков.
6. Коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы.
7. Оказание поддержки родителям (законным представителям).

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием. Непосредственными адресатами остаются родители (законные представители) данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Программа рассчитана на одну смену лагеря с дневным пребыванием детей. Занятия проводятся **2 раза в неделю** (1 занятие с отрядом в неделю).

Продолжительность занятий с отрядом 20-25 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога или психолог приходит в отряды, для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

* неустойчивым общественным мнением;
* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

* выявленностью общих интересов;
* необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
*повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены.

2. **Коррекционно-развивающая** деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. **Консультативное** направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, так и родителей (законных представителей) учащихся.

4. В рамках **профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.

Ожидаемые результаты

1. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния.
3. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
4. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

План работы педагога-психолога в летнем пришкольном лагере

№ п/п	Содержание деятельности	Адресат	Сроки реализации
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	1,2 отряды	2-3 день смены
2	Игры на сплочение: «Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки»	Дети	На протяжении смены
3	Индивидуальная диагностика	Дети	На протяжении смены, по запросу
4	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	2 отряд 1 отряд	04.06 04.06
5	Релаксационное занятие «Звуки природы»	1 отряд 2 отряд	10.06 10.06
7	Рисунок «Я и лагерь»	Дети	1день смены
	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»		18 день смены
8	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	2 отряд 1 отряд	17.06
10	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	1,2 отряды	17-18 день смены
11	Консультации, индивидуальные беседы	Дети, родители, педагоги	На протяжении смены, по запросу.